ПРИНЯТА
на заседании рабочей группы
ИП Будилова Н.В.
Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ИП Будилова Н. В.
(детский сад «Сёмушка»)
_____ Н.В. Будилова
Приказ от 01.09.2026 № 1

X
Будилова Н.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИП Будилова Н.В. (детский сад «Сёмушка»)

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 25 ноября 2022 г. N 1028**

с. Чигири

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	4-7
Список сокращений	7-8
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	8-9
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.Пояснительная записка	11-16
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	16-17
1.3.Планируемые результаты освоения парциальных программ	17-20
1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20-22
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	23-24
2.1.2.Познавательное развитие	24-25
2.1.3.Речевое развитие	25
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	25-26
2.1.5.Физическое развитие	26-27
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	27-29
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-33
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	33-39
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39-42
2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42-52
2.7.Программа воспитания	52
Пояснительная записка	52-53
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	53
2.7.1.Цели и задачи программы воспитания	53-54
2.7.2.Направления воспитания	54-57
2.7.3. Целевые ориентиры воспитания	57-59
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	59
2.7.4.Уклад образовательной организации	59-64
2.7.5.Воспитывающая среда	64-68
2.7.6.Общности образовательной организации	68-69
2.7.7.Задачи воспитания в образовательных областях	69-71
2.7.8.Формы совместной деятельности	72
2.7.9.Организация предметно-пространственной среды	72

2.7.10.Социальное партнерство	73
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	73
2.7.11.Кадровое обеспечение	73-74
2.7.12.Нормативно-методическое обеспечение	74-75
2.7.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75-76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	77-78
3.2. Кадровые условия реализации Программы	79
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79-82
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	82-83
3.5.Режим дня	83-90
3.6. Особенности организации образовательного процесса	90-92
3.7. Учебный план	92-93
3.8.Годовой календарный учебный график	93
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. **Краткая презентация программы**	93-98
ПРИЛОЖЕНИЯ	99-152

Общие положения

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе:

- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- реализацию индивидуального подхода к детям дошкольного возраста;
- использование специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, общение, предметная деятельность, восприятие художественной литературы, продуктивная и музыкальная деятельность, двигательная активность).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДООбязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё. Содержание обязательной части по каждой образовательной области, планируемые результаты освоения Программы (п. 15.1–15.4 ФОП ДО), характеристики особенностей развития детей (п. 7 ФОП ДО), задачи и содержание образовательной деятельности (п. 18–22 ФОП ДО), психолого-педагогические условия (п. 30 ФОП ДО) и иные положения, составляющие обязательную часть, не дублируют ФОП ДО, а реализуются путём прямого применения соответствующих пунктов федеральной программы. В Программе приводятся только те положения обязательной части, которые конкретизируют и дополняют ФОП ДОс учётом специфики ДОУ (климатические условия Амурской области, контингент воспитанников, материально-технические условия).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства

воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОвне зависимости от места и региона проживания.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках;
- программы, отобранные с учётом приоритетных направлений деятельности ДОУ, климатических особенностей Амурской области, запросов родителей;
- программы, ориентированные на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
- авторские модули: «Первые представления о труде, обмене и разумном выборе» (5–7 лет) и «Краеведение: знакомимся с Приамурьем» (3–7 лет).

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы.

Состав Программы

1. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:
2. целевой раздел (цели, задачи, принципы, планируемые результаты, характеристики особенностей развития детей);
3. содержательный раздел (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, методы, средства реализации, поддержка детской инициативы, взаимодействие с семьями, коррекционная работа);
4. организационный раздел (психолого-педагогические и кадровые условия, РППС, материально-техническое обеспечение, режим дня, календарный план воспитательной работы);
5. рабочая программа воспитания;
6. календарный план воспитательной работы;
7. приложения (шаблоны документации, визуальные материалы, анкеты, карты наблюдения).

Требования ФГОС ДОк структуре Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

1. цели, задачи, принципы и подходы к её формированию;
2. планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Программы;

3. характеристики особенностей развития детей раннего (1,5–3 года) и дошкольного (3–7(8) лет) возрастов;

4. подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

1. задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2. вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3. особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4. способов поддержки детской инициативы;

5. особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

6. образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

1. психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

2. организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

3. материально-техническое обеспечение Программы;

4. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Публикация Программы

Программа подлежит публикации на сайте ИП Будиловой Н.В. (https://www.детский-сад-сёмушка.рф/) в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации».

Список сокращений

Сокращение	Расшифровка
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП	Особые образовательные потребности
Парциальная программа	Конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации
Педагог	Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум
Программа	Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования
Программа воспитания	Рабочая программа воспитания ДОО, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания
Родители	Родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда

Сокращение	Расшифровка
СанПиН	Санитарные правила и нормы
УМК	Учебно-методический комплект
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Федеральная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ИП	Индивидуальный предприниматель
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ТНР	Тяжёлые нарушения речи
ЗПР	Задержка психического развития
РАС	Расстройства аутистического спектра
НОД	Непосредственно образовательная деятельность
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ЭОР	Электронные образовательные ресурсы

Нормативно-правовая база реализации программы дошкольного образования

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее — ФГОС ДО);
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
4. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;

6. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18;

7. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

8. Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

А также на основе:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

2. Устава ИП Будиловой Н.В.

3. Иных локальных актов ИП Будиловой Н.В.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) индивидуального предпринимателя Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка») (далее – ДОУ) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, **часть Программы, формируемая ДОУ и другими участниками образовательных отношений**, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОУ полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

«Образовательная программа дошкольного образования ИП Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка») предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 до 7(8) лет. Группы младенческого возраста (до 1 года) в ДОУ не функционируют; в связи с этим планируемые результаты младенческого возраста и характеристики особенностей развития детей младенческого возраста в программе не представлены. Соответствующие положения ФОП ДО (п. 15.1) применяются при комплектовании групп младенческого возраста».

Описательная характеристика проектирования Программы

Направления развития	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО (п. 18.1–18.7)	«Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин); авторский модуль «Первые представления о труде, обмене и разумном выборе»
Познавательное развитие	ФОП ДО (п. 19.1–19.7)	Авторский модуль «Краеведение: знакомимся с Приамурьем»
Речевое развитие	ФОП ДО (п. 20.1–20.7)	«Социокультурные истоки» (речевой компонент)
Художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО (п. 21.1–21.7)	«Социокультурные истоки» (эстетический компонент)
Физическое развитие	ФОП ДО (п. 22.1–22.7)	Региональный компонент: подвижные игры народов Приамурья

Реализация программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 1.2 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К особенностям осуществления образовательного процесса ИП Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка») относятся:

- в ДОУ функционирует **4 группы**, все группы общеразвивающей направленности и укомплектованы с учетом возраста детей:

Группа	**Возрастная категория**	**Количество групп**	**Направленность**
Первая младшая группа (смешанная)	от 1,5 до 3 лет	1	Общеразвивающая
Первая младшая группа для детей с ОВЗ	от 1,5 до 3 лет	1	Компенсирующая
Дошкольная разновозрастная группа	от 3 до 7(8) лет	1	Общеразвивающая
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	от 5 до 7(8) лет	1	Компенсирующая

- организация работы в условиях **12-часового пребывания детей** в дошкольном образовательном учреждении (с 07:30 до 18:30);

- программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду;
- функционирование групп в режиме **пятидневной рабочей недели**;
- организация жизни и деятельности осуществляется по **двум режимам** в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года;
- образовательная деятельность осуществляется с учетом **национально-культурных и климатических условий нашего региона** по следующим направлениям: знакомство детей с природой, национально-культурными традициями народов нашего края.

Реализацию программы осуществляют:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед (дефектолог).

Планирование и организация образовательного процесса осуществляется по структурным компонентам:

- совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Амурской области. В программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Амурской области, с. Чигири, которое реализуется в ходе режимных моментов, во время проведения досуговой деятельности и в свободной деятельности детей.

Программа, реализуемая в ИП Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка»), предлагает решать поставленные ею задачи, как в условиях детского сада, так и в семьях воспитанников.

Основными положениями взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка являются:

- обеспечение прав ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни детского сада;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- защита ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст(от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст(от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира,

схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО и п. 4 ФОП ДО планируемые результаты освоения Программы возрастным характеристикам возможных

достижений ребенка, представленным в п. 15.1. - 15.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

В связи с тем, что содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания т планируемых результатов ФО ДО, в целях избежания дублирования текста подробные возрастные характеристики возможных достижений ребенка представлены в виде прямой ссылки на указанные пункты ФОП ДО. Планируемые результаты освоения парциальных программ и авторских модулей представлены в разделе 1.3. настоящей Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ

1. «Первые представления о труде, обмене и разумном выборе» (авторский модуль ИП Будиловой Н.В., 5–7 лет)

К концу старшей группы (5–6 лет):

- различает профессии по существенным признакам, называет профессии, распространённые в родном селе;
- выделяет структуру трудового процесса: цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий на доступных примерах;
- различает понятия «нужно» и «хочу», может объяснить разницу на бытовых ситуациях;
- бережно относится к материалам, инструментам, результатам своего и чужого труда;
- эмоционально-положительно относится к труду, проявляет интерес к посильному участию в трудовой деятельности.

К концу подготовительной группы (6–7(8) лет):

- называет профессии разных сфер экономики, в том числе специфичные для Амурской области;
- объясняет роль труда в благополучии человека и общества;
- имеет первичные представления о семейном бюджете, назначении денег, обмене товарами;
- моделирует в сюжетно-ролевой игре отношения между людьми разных профессий;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту при обращении с инструментами;
- способен сделать простой выбор на основе разумных потребностей и доступных ресурсов;
- проявляет инициативу в познании мира профессий, задаёт вопросы, высказывает предположения.

2. «Краеведение: знакомимся с Приамурьем» (авторский модуль ИП Будиловой Н.В., 3–7(8) лет)

Вторая младшая группа (3–4 года):

- узнаёт и называет знакомые объекты родного села (дом, детский сад, магазин, река, поле);

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы Приамурья в разные сезоны;
- узнаёт и называет 2–3 вида животных и растений, типичных для Амурской области;
- проявляет интерес к рассказам о родном селе, его достопримечательностях.

Средняя группа (4–5 лет):

- знает название своего села (Чигири), области (Приамурье, Амурская область);
- называет некоторые природные особенности родного края (река Амур, тайга, поля);
- проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого села, задаёт вопросы;
- эмоционально отзывается на произведения искусства, отражающие природу и культуру Приамурья;
- бережно относится к растениям и животным родного края.

Старшая группа (5–6 лет):

- имеет начальные представления о природном и социальном мире Амурской области;
- знает и может рассказать о достопримечательностях села Чигири, его истории;
- проявляет интерес к культуре и традициям народов, проживающих в Приамурье;
- отражает впечатления о родном крае в рисунках, играх, рассказах;
- самостоятельно может составить небольшой рассказ о родном селе, его природных особенностях.

Подготовительная к школе группа (6–7(8) лет):

- знает природные особенности Амурской области, название реки Амур, типичные виды растений и животных;
- проявляет ценностное отношение к природе и культуре родного края, бережно относится к результатам труда земляков;
- самостоятельно рассказывает о родном селе (достопримечательности, памятные места, выдающиеся люди);
- проявляет интерес к творчеству писателей, поэтов, художников Амурской области;
- участвует в социально значимых делах: экологических акциях, праздничных событиях, традиционных для села и области;
- способен к принятию собственных решений на основе знаний о родном крае;
- проявляет чувства патриотизма, привязанности к малой Родине.

3. «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, 3–7(8) лет)

Результаты освоения программы представлены по четырём аспектам, соответствующим социокультурному системному подходу:

содержательному, коммуникативному, управленческому и психологическому.

Вторая младшая группа (3–4 года)			
Содержательный аспект	Коммуникативный аспект	Управленческий аспект	Психологический аспект
имеет первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»	умеет слушать взрослого, откликается на доброе слово, проявляет доверие к близким	способен осуществлять простейший выбор на основе подсказки взрослого	чувствует эмоциональное состояние близких людей, проявляет заботу, внимание
Средняя группа (4–5 лет)			
Содержательный аспект	Коммуникативный аспект	Управленческий аспект	Психологический аспект
имеет первоначальное представление о социокультурных категориях «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души»	развиваются умения слушать друг друга, выражать своё отношение к услышанному, участвовать в общем разговоре	способен делать выбор в доступных ситуациях на основе нравственных ценностей с помощью взрослого	умеет быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и близким
Старшая группа (5–6 лет)			
Содержательный аспект	Коммуникативный аспект	Управленческий аспект	Психологический аспект
имеет первоначальное прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека — «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость»	развита способность понимать сверстника, встать на его точку зрения, поделиться знаниями, участвовать в общем деле	способен осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат	способен сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; формируется правильная самооценка
Подготовительная к школе группа (6–7(8) лет)			
Содержательный аспект	Коммуникативный аспект	Управленческий аспект	Психологический аспект
первоначально осваивает отечественные традиции Слова, Образа, Дела и Праздника; имеет представление о нравственных уроках родных	владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет речевые умения в построении высказывания в	способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет мотивацию совместно со	проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим; уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к

сказок, о силе напутственного слова, об этапах жизненного пути человека, о значении труда в жизни человека, о семейных традициях и празднике Пасхи; знает о добрых книгах как учителях	ситуации общения; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других	сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше	результатам их труда; дружеские чувства; чувство доверия, внимания, сострадания, уважения

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогического диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4 (индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости создаются проблемные ситуации, в которых можно выявлять уровень развития у ребёнка той или иной деятельности.

Формы и методы диагностики, используемые в ДОУ с. Чигири:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические задания в игровой форме;
- мини ситуации и ролевые пробы;
- интервью с опорой на визуальные материалы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад.

Сроки проведения диагностики:

- входная диагностика — сентябрь;
- промежуточная диагностика — октябрь, февраль;
- итоговая диагностика — май.

Для детей раннего возраста (1–3 лет) диагностика носит наблюдательный характер: фиксируются проявления интереса, коммуникации, самостоятельности в режимных моментах и игре. Оценка

проводится по шкале «проявляет /проявляет с поддержкой/пока не проявляет». Стандартизированные пробы не используются.

Педагогическая диагностика, используемая в Программе, базируется на следующих принципах.

1. Развитие ребёнка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребёнка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребёнка.

2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого) и не предполагать непременного участия в образовательном процессе психолога диагноста. Сбор информации о ребёнке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребёнка от нормы или в каких то иных проблемных случаях.

3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребёнка, мы следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условий даёт педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого - педагогической нормативной картине.

Особенности диагностики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС):

- диагностика носит индивидуальный характер, проводится в привычной для ребёнка среде, в первой половине дня, без спешки;
- используются адаптированные задания, визуальные опоры (пиктограммы, алгоритмы, карточки PECS), дозированная нагрузка;
- для детей с ТНР допускается ответ жестом, указанием, с помощью карточек; для детей с РАС — выполнение действия без речевого сопровождения;
- длительность диагностической пробы сокращается на 5–10 минут по сравнению с возрастной нормой; ребёнок имеет право отказаться от выполнения — это фиксируется как результат, а не как ошибка;
- результаты фиксируются в картах индивидуальных достижений и обсуждаются на психолого - педагогическом консилиуме (ППк); динамика оценивается по индивидуальным критериям, а не по групповым нормам.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Использование результатов диагностики:

- воспитателем — для корректировки планов работы, индивидуализации заданий, подбора материалов и форм взаимодействия;
- учителем логопедом и педагогом психологом — для уточнения направлений коррекционной работы, корректировки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- ППк ДОУ — для обсуждения динамики, принятия решений об изменении маршрута, рекомендаций семье;
- родителям — для предоставления обратной связи в доступной форме с акцентом на достижениях и следующих шагах;
- старшему воспитателю — для анализа качества образовательной работы и методической поддержки педагогов.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3):

- результаты педагогической диагностики не подлежат непосредственной оценке, включая педагогическую, психологическую или иную диагностику;
- не могут служить основанием для их формального сопоставления с реальными достижениями детей;
- не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям к образовательной деятельности и подготовке воспитанников.

Программа не предусматривает проведение промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) реализуется в соответствии с п. 18-22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и оформляются в виде ссылки на федеральную программу.

В части, формулируемой участниками образовательных отношений, содержание дополняется парциальными программами и авторскими модулями:

- «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин);

-авторский модуль «Первые представления о труде, обмене и разумном выборе» (5-7лет);

-авторский модуль «Краеведение: знакомимся с Приамурьем» (3-7 лет);

-региональный компонент (подвижные игры народов Приамурья).

Конкретное содержание вариативной части раскрыто в разделе 2.2. и в учебном плате (раздел 3.7.).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Группа	Возраст детей	Социально-коммуникативное развитие
Первая младшая группа	от 1,5 до 3 лет	п. 18.3.1. ФОП ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 18.4.1. ФОП ДО
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 18.5.1. ФОП ДО
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 18.6.1. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа	от 6 лет – до прекращения образовательных отношений	п. 18.7.1. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Группа	Возраст детей	Познавательное развитие
Первая младшая группа	от 1,5 до 3 лет	п. 19.3.1. ФОП ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 19.4.1. ФОП ДО
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 19.5.1. ФОП ДО
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 19.6.1. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа	от 6 лет – до прекращения образовательных отношений	п. 19.7.1. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Группа	Возраст детей	Речевое развитие
Первая младшая группа	от 1,5 до 3 лет	п. 20.3.1. ФОП ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 20.4.1. ФОП ДО
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 20.5.1. ФОП ДО
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 20.6.1. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа	от 6 лет – до прекращения образовательных отношений	п. 20.7.1. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Группа	Возраст детей	Художественно-эстетическое развитие
Первая младшая группа	от 1,5 до 3 лет	п. 21.3.1. ФОП ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 21.4.1. ФОП ДО
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 21.5.1. ФОП ДО
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 21.6.1. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа	от 6 лет – до прекращения образовательных отношений	п. 21.7.1. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Группа	Возраст детей	Физическое развитие
Первая младшая группа	от 1,5 до 3 лет	п. 22.3.1. ФОП ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 22.4.1. ФОП ДО
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 22.5.1. ФОП ДО
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 22.6.1. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа	от 6 лет – до прекращения образовательных отношений	п. 22.7.1. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы:

1) в раннем возрасте (первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы:

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие МЕТОДЫ:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации Программы:

При реализации Программы педагог может использовать различные СРЕДСТВА, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожидаемых, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- совместную деятельность педагога и детей: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимный момент – Образовательная деятельность

Режимный момент	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Время для проведения занятий	Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.3/2.4.4282-26.
Прогулка	– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья

Режимный момент	Образовательная деятельность
	детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.**

Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В ДОУ с. Чигири для поддержки детской инициативы также используются:

- **утренний и вечерний круг** с обсуждением детских предложений, где дети предлагают темы, игры, правила; идеи фиксируются на доске или в альбоме группы;
- **самостоятельная деятельность в центрах активности**, обновляемых по интересам детей; в центрах представлены карточки-алгоритмы, образцы, материалы для документирования результатов (фото, зарисовки, записи взрослых по словам ребёнка);
- **проектная и исследовательская деятельность** — дети участвуют в выборе темы, планировании шагов, презентации результатов;
- **совместные трудовые поручения** — дети договариваются о распределении ролей, учатся учитывать возможности друг друга;
- **взаимодействие с социальными партнёрами** (библиотека с. Чигири, центр культурного досуга, МБОУ «Центр образования») и участие в праздниках, что расширяет опыт ребёнка и даёт возможность проявить инициативу в новых условиях;
- **гибкое планирование и «голос ребёнка»** в содержании работы — еженедельно в утреннем круге обсуждаются предложения детей; часть тем и проектов выбирается на основе детских интересов.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС) поддержка инициативы имеет свои особенности:

- **детям с ТНР** — педагог использует речевые шаблоны и визуальные опоры, поощряет речевую активность в любом объёме (от отдельных слов до фраз), принимает невербальные ответы (жест, указание, карточка);
- **детям с ЗПР** — педагог предлагает упрощённые инструкции, пошаговые алгоритмы, дозированную нагрузку; поощряет любой самостоятельный шаг, даже если результат далёк от образца;
- **детям с РАС** — педагог обеспечивает предсказуемость среды (визуальное расписание, алгоритмы), предоставляет ограниченный выбор из 2–3 вариантов, уважает право ребёнка на молчание и уединение, поощряет инициативу через визуальные средства (карточки выбора, пиктограммы).

Дети раннего возраста (1–3 года)

В раннем возрасте поддержка детской инициативы строится на эмоционально-положительном контакте со взрослым, сопровождении речи взрослого и предметной наглядности. Педагог:

- предоставляет **упрощённый выбор из 2–3 вариантов** (например, «какую игрушку возьмём?», «какую книжку почитаем?»), помогая ребёнку ощутить себя субъектом деятельности;
- использует **речевое сопровождение** — называет действия, предметы, чувства ребёнка, помогает выразить желание словами или жестом;
- организует **сенсорные игры и простейшие наблюдения**, дающие опыт самостоятельных открытий и развивающие любознательность;

- создаёт ситуации, в которых ребёнок может проявить **самостоятельность в бытовых действиях** (попытки самостоятельного одевания, приёма пищи, уборки игрушек), поощряя любую инициативу;
- обеспечивает **повторяемость действий**, что является основой для формирования уверенности и стабильности в раннем возрасте.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В рамках модуля «Краеведение: знакомимся с Приамурьем» дети 3–4 лет получают возможность проявлять инициативу через простейшие наблюдения на участке, выбор природных материалов для рассматривания, участие в элементарных трудовых поручениях (собрать листья, полить растения) с опорой на показ взрослого и совместное действие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

С четырёх–пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и

уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтёрской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

В рамках модуля «Краеведение: знакомимся с Приамурьем» дети 4–5 лет могут проявлять инициативу в ведении «Календаря природы» (выбор карточки и вставка в кармашек), участии в мини-проекте «Огород на окне» (самостоятельный полив, наблюдение за ростом), выборе книг о природе края для рассматривания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети пяти–семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В рамках модуля «Первые представления о труде, обмене и разумном выборе» дети 5–6 лет проявляют инициативу в сюжетно-ролевой игре «Магазин» (самостоятельное распределение ролей, выбор товаров в пределах бюджета, придумывание новых сюжетных линий), в трудовых поручениях (предложение вариантов помощи, самостоятельное планирование последовательности действий). В рамках модуля «Краеведение» дети участвуют в выборе тем сезонных проектов, предлагают идеи для наблюдений и экскурсий, проявляют инициативу в создании мини-книг о природе Приамурья.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В рамках модуля «Первые представления о труде, обмене и разумном выборе» дети подготовительной группы проявляют инициативу через самостоятельное планирование сюжетно-ролевой игры «Ярмарка», распределение ролей и обязанностей, придумывание собственных правил игры, ведение «книжки бережливости», участие в мини-проектах «Как растёт хлеб», «Наш огород» с самостоятельным выбором этапов и формой

презентации результатов. В рамках модуля «Краеведение» дети участвуют в seasonal проектах, предлагают темы для литературных гостиных, проявляют инициативу в организации выставок и мини-музея «Природа Приамурья», участвуют во встречах с интересными людьми села.

В рамках обеспечения преемственности со школой (МБОУ «Центр образования») дети подготовительной группы участвуют в экскурсиях в школу, игре «Мы — будущие школьники», где проявляют инициативу в выборе ролей и формулировании вопросов к учителю.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы и содержание совместной деятельности семьи и ДОУ по возрастным группам

Чтобы взаимодействие носило не формальный, а практико-ориентированный характер, формы работы дифференцируют по возрастам и задачам развития ребёнка.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

- **Индивидуальные адаптационные встречи** — педагог и психолог обсуждают с родителями особенности привыкания ребёнка к ДОУ, режим, пищевые привычки, способы успокоения, сигналы дискомфорта.
- **Мини-практикумы «Вместе с мамой»** — обучение родителей приёмам сенсорного развития, пальчиковых игр, речевых упражнений, которые легко встраиваются в бытовые ритуалы.
- **Ведение дневника наблюдений** (в бумажном или электронном виде): краткие записи о сне, аппетите, реакциях на новые ситуации, успехах и трудностях; обмен между семьёй и воспитателем 1–2 раза в неделю.
- **Онлайн-поддержка** (чат группы, короткие видеоинструкции от логопеда и психолога по развитию речи и коммуникации).

Вторая младшая группа (3–4 года)

- **Тематические родительские практикумы** по развитию самостоятельности: как учить ребёнка одеваться, убирать игрушки, договариваться со сверстниками без агрессии.
- **Совместные мини-проекты** «Моя любимая игрушка», «Мой день в детском саду»: родители помогают ребёнку собрать фото, рассказать историю, оформить альбом.
- **Родительский клуб «Играем вместе»**: ежемесячные встречи с педагогом-психологом, где разбирают типичные конфликты, способы эмоциональной поддержки, игровые приёмы для развития речи и внимания.

Средняя группа (4–5 лет)

- **Мастер-классы по организации домашней развивающей среды**: как создать «уголок исследователя», подобрать книги и игры по возрасту, организовать безопасные эксперименты дома.
- **Семейные челленджи** (например, «Неделя добрых дел», «Читаем каждый день 10 минут», «Спортивная минутка»): короткие задания на неделю с фотоотчётом и обсуждением в группе.

- **Просветительские встречи с профильными специалистами** (педиатр, логопед, инструктор по физкультуре) по актуальным темам: профилактика нарушений осанки и зрения, развитие фонематического слуха, двигательная активность.

Старшая и подготовительная к школе группы (5–7 лет)

- **Практикумы по подготовке к школе**: разбор типичных трудностей адаптации, развитие произвольности и самоконтроля, формирование учебной мотивации через игру.
- **Совместное планирование образовательных событий**: родители участвуют в выборе тем проектов, помогают в сборе материалов, выступают экспертами (рассказывают о профессиях, семейных традициях, культуре родного края).
- **Портфолио ребёнка «Мои успехи»**: ведение совместно с семьёй (фото, аудио, короткие видеозаписи, детские рассказы, образцы работ) для отслеживания динамики и обсуждения достижений на индивидуальных встречах.

Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ОВЗ

Для семей, воспитывающих детей с ТНР, ЗПР, РАС и другими особенностями развития, выстраивают адресную систему сопровождения:

- **Индивидуальные маршруты взаимодействия**: на каждую семью составляется план встреч и консультаций с указанием тем, ответственных специалистов и сроков.
- **Обучение родителей базовым приёмам поддержки**: логопед показывает, как закреплять поставленные звуки в быту; психолог — как использовать визуальные расписания и алгоритмы; инструктор АФК — как включать в режим дня простые упражнения.
- **Регулярная обратная связь**: краткие отчёты о динамике (раз в 2–4 недели), фиксация успехов и следующих шагов, обсуждение трудностей без оценочных суждений.
- **Групповые встречи для родителей детей с ООП** в формате «равный — равному» с участием специалистов: обмен опытом, разбор практических кейсов, знакомство с ресурсами и льготами.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: конкретные инструменты

Для реального включения семьи в решение образовательных задач используют следующие инструменты:

- **«Карточки совместных дел»** — короткие карточки с заданиями для семьи (1–2 в неделю), привязанными к темам недели в ДОУ: наблюдение за природой, чтение и обсуждение книги, мини-эксперимент, семейный фоторепортаж.
- **Чек-листы «Как поддержать ребёнка дома»** по ключевым направлениям: развитие речи, мелкой моторики, эмоционального интеллекта, безопасного поведения.

- **Памятки с алгоритмами** для типичных ситуаций: «Как помочь ребёнку справиться с тревогой», «Как обсуждать конфликт со сверстником», «Как организовать самостоятельную работу дома».
- **Банк видеопримеров** (с согласия родителей) с демонстрацией эффективных приёмов взаимодействия педагога с детьми, чтобы родители могли увидеть, как эти приёмы применять дома.

Особенности работы с разными типами семей

- **Многодетные и неполные семьи**: акцент на гибкие формы взаимодействия (онлайн-консультации, короткие письменные рекомендации, возможность участия в мероприятиях в удобное время).
- **Семьи в трудной жизненной ситуации**: индивидуальный план сопровождения с участием социального педагога, психолога, при необходимости — с привлечением внешних служб.
- **Семьи иностранных граждан**: материалы и консультации на доступном языке, разъяснение норм и правил ДОУ, знакомство с традициями и культурой региона при сохранении уважения к культуре семьи.
- **Высокоресурсные семьи** (высокая вовлечённость, готовность помогать): привлечение к наставничеству, участию в методических советах, организации совместных проектов и праздников.

Контроль и оценка эффективности взаимодействия с семьями

Для обеспечения системности и измеримости результатов взаимодействия используют следующие механизмы:

- **Ежеквартальный мониторинг удовлетворённости**: анонимные опросы родителей по шкале удовлетворённости (доступность информации, качество консультаций, полезность материалов, готовность к дальнейшему участию).
- **Анализ активности**: количество участников мероприятий, посещаемость консультаций, вовлечённость в онлайн-форматы, частота обращений за консультацией.
- **Качественные показатели**: отзывы родителей, кейсы успешного решения проблем, примеры переноса приёмов из ДОУ в семью.
- **Педагогическая рефлексия**: обсуждение на методических совещаниях, какие формы оказались наиболее эффективными, какие темы вызывают наибольший интерес, какие барьеры мешают вовлечению.

Критерии эффективности взаимодействия:

- рост информированности и компетентности родителей по ключевым вопросам развития и воспитания;
- увеличение доли родителей, регулярно участвующих в образовательных событиях ДОУ;
- снижение количества конфликтных ситуаций и повышение доверия к педагогам;
- устойчивый перенос эффективных приёмов поддержки ребёнка из ДОУ в семейную практику.

Документационное обеспечение взаимодействия

В ДОУ ведут следующую документацию по работе с семьями:

- **Карта семьи** (анкетные данные, запросы, особенности семейного воспитания, предпочитаемые формы контакта).
- **План работы с семьёй** (индивидуальные и групповые мероприятия, ответственные, сроки).
- **Журнал консультаций** (тема, содержание, рекомендации, обратная связь).
- **Отчёты о проведённых мероприятиях** (количество участников, результаты опросов, выводы и планы корректировки).

Все формы работы и документы приводят в соответствие с локальными актами ДОУ и региональными методическими рекомендациями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОУ с. Чигири направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют педагоги ДОУ в соответствии со своей компетенцией.

Задачи КРР

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация КРР

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ. В ДОУ с. Чигири КРР интегрирована с модулями Программы («Краеведение: Приамурье», «Труд, обмен и разумный выбор», «Преемственность со школой»), что позволяет реализовывать коррекцию в естественных видах деятельности и расширять социальные практики ребёнка.

Целевые группы обучающихся для оказания адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
   - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одарённые обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одарённости, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В ДОУ с. Чигири диагностика проводится с учётом климатических и социокультурных условий Приамурья и сельского уклада жизни: наблюдение за ребёнком в разных пространствах (группа, участок, сельская среда), фиксация проявлений инициативы и самостоятельности в бытовых и трудовых поручениях, оценка коммуникативных навыков в разновозрастных взаимодействиях.

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Для детей раннего возраста (1–3 года) КРР реализуется преимущественно через режимные моменты, сенсорно-двигательные игры, сопровождение взрослого, постепенное наращивание самостоятельности и коммуникации. Используются адаптированные материалы, визуальные опоры, дозированная нагрузка.

Логопедическая помощь

Цель логопедической работы — обеспечение полноценного овладения правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Помощь оказывает учитель-логопед.

Коррекция речи осуществляется на индивидуальных (до 15 минут) и подгрупповых занятиях (старшая группа — до 25 минут, подготовительная — до 30 минут).

Организация работы по категориям:

Логопедическое заключение	Индивидуальные занятия (в неделю)	Подгрупповые занятия (в неделю)	Особенности организации
ФД (фонетический дефект)	2	—	Акцент на артикуляционную моторику, постановку и автоматизацию звуков; параллельное развитие лексико-грамматического строя и связной речи
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)	1	1	Параллельная работа над звукопроизношением и фонематическим восприятием
ОНР (общее недоразвитие речи)	2	1	Комплексная работа над всеми сторонами речи: фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь

Продолжительность пребывания ребёнка на логопункте:

- ФД — от 3 до 6 месяцев;
- ФД с дизартрическим компонентом — до 2 лет (при условии регулярности занятий и выполнения рекомендаций дома);
- ФФН, ОНР — по индивидуальному плану, с учётом динамики.

Состав подгрупп (2–3 человека) может меняться в течение года в зависимости от динамики коррекции. В ДОУ с. Чигири логопедическая работа интегрируется с модулями «Краеведение» (проговаривание названий растений, животных, профессий села; составление рассказов по местным пейзажам) и «Труд, обмен и разумный выбор» (речевые ситуации в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Ярмарка»).

Психологическая помощь

Психологическую помощь оказывает педагог-психолог.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическая поддержка деятельности ДОУ.

Психологическая диагностика

Проводится по направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, тревожность, готовность к школе);
- коммуникативная сфера (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам составляется психологическое заключение. При выявлении проблем родителям предлагаются конкретные решения, при необходимости — направление к узким специалистам (невролог, нейропсихолог).

В условиях ДОУ с. Чигири диагностика учитывает особенности сельской среды: большую роль семейных и соседских связей, специфику трудовых практик, сезонные изменения нагрузки и ритма жизни семьи.

Коррекционно-развивающее направление

Формы работы:

- групповые психокоррекционные занятия;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- индивидуальные занятия с одарёнными детьми;
- занятия по психологической подготовке к школе;
- тематические занятия с родителями.

Психологическое просвещение и профилактика

Формы:

- лекции и беседы на методических совещаниях и родительских собраниях;
- групповые и индивидуальные консультации;
- наглядные материалы (памятки, стенды);
- подбор и распространение литературы;
- деловые игры, семинары-практикумы, «круглые столы»;
- курсы повышения квалификации.

Профилактика направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей. В ДОУ с. Чигири профилактическая работа учитывает сезонные колебания нагрузки (зимний период — акцент на сенсорную регуляцию и эмоциональную стабильность; летний — на двигательную активность, социализацию в разновозрастной среде).

Профилактические задачи по возрастам:

- Младшая группа: адаптация, осознание «Я», доброжелательное отношение к сверстникам, развитие моторики, памяти, воображения.
- Средняя группа: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики, групповой идентичности.
- Старшая группа: коммуникативные навыки, творческие и познавательные способности, дифференциация эмоций.
- Подготовительная группа: готовность к школе, коммуникация и социальная адаптация, дифференциация эмоций, совершенствование познавательных процессов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в подгруппах; приоритет — групповые игры. При необходимости — индивидуальная работа.

Психологическое консультирование

Цель — помочь в разрешении проблемы, когда человек сам осознал её наличие. Консультирование ориентировано на возрастные и индивидуальные варианты развития ребёнка.

Основные направления консультирования:

- трудности в обучении;
- детско-родительские взаимоотношения;
- межличностное взаимодействие в образовательном процессе;
- адаптация/дезадаптация детей;
- раннее развитие детей;
- психологическая готовность к школе.

Консультирование в ДОУ с. Чигири учитывает сельский контекст: удалённость от крупных центров, ограниченный доступ к специалистам, значимость семейных традиций и межпоколенческих связей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП). КРР предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии;
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование механизмов компенсации дефицитарных функций, в том числе с использованием ассистивных технологий.

На обучение по АОП дети принимаются только с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ПМПК.

Принципы сопровождения в ДОУ с. Чигири:

- **Компетенция.** Комплексный подход: тьютор — познавательная деятельность; логопеды — речь; специалисты по адаптивной физкультуре — физическое воспитание; воспитатели — образовательная деятельность и навыки самообслуживания; психолог — развитие личности и работа с окружением ребёнка.
- **Взаимосвязь специалистов.** Каждый специалист включает в свои занятия материал, рекомендованный коллегами, и даёт им рекомендации по своему направлению.
- **Взаимодействие с родителями.** Родители — полноправные участники процесса. Им предоставляется полная информация о воздействии на ребёнка, их мнение учитывается при выборе стратегии. Регулярно обсуждаются планы, успехи и перспективы.
- **Сочетание индивидуального и группового подходов.** Индивидуальные программы сочетаются с фронтальной работой, допускающей лабильный подход к уровню усвоения материала.

- **Ежедневный учёт психофизического состояния ребёнка.** В дни дискомфорта образовательная деятельность максимально ограничивается либо не проводится, чтобы не формировать негативное отношение к обучению.
- **Приоритет качеств личности для социальной адаптации.** Формирование активной жизненной позиции, оптимизма, общительности, уверенности в своих силах.
- **Сочетание развития нарушенных функций и формирования компенсации.** Акцент на усиленное развитие сохранных функций и компенсаторных средств, чтобы избежать формирования комплексов неполноценности.

Механизмы реализации КРР

Реализация коррекционно-развивающей работы в ДОУ с. Чигири строится как системный, многоуровневый процесс, обеспечивающий адресную помощь детям с особыми образовательными потребностями (ООП) и преемственность действий всех участников образовательных отношений.

Нормативно-организационный механизм

- Основанием для организации КРР служат: рекомендации ПМПК, заключения и протоколы ППк ДОУ, обоснованные запросы педагогов и родителей, результаты педагогической и психологической диагностики.
- Для каждого ребёнка с ООП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который фиксируется в документации ППк и утверждается приказом заведующего ДОУ.
- На каждого ребёнка заводится индивидуальная карта развития (дневник сопровождения), где отражаются динамика, проведённые мероприятия, рекомендации специалистов и результаты мониторинга.

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) на основании рекомендаций ПМПК и ПК разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается Адаптированная образовательная программа (АОП). ИОМ и АОП утверждаются приказом руководителя ДОУ и фиксируются в документации ППк. Разработка данных документов является обязательным условием организации КРР в ДОУ.

Организационно-технологический механизм

- КРР реализуется через сочетание индивидуальных и групповых форм работы: индивидуальные занятия (10–15 мин для младших, до 20–25 мин для старших дошкольников), подгрупповые (20–30 мин), фронтальные занятия с элементами дифференциации, режимные моменты с коррекционными задачами.
- Включение коррекционных задач в повседневную деятельность: воспитатель реализует рекомендации логопеда и психолога в играх, прогулках, бытовых ситуациях, закрепляет навыки, отработанные на индивидуальных занятиях.

- Использование ассистивных и наглядных средств: визуальные расписания, карточки PECS, алгоритмы действий, пиктограммы, сенсорные материалы, адаптированные пособия.
- Применение технологий, доказавших эффективность в дошкольном возрасте: игровые технологии, элементы сенсорной интеграции, логоритмика, арт-терапевтические и телесно-ориентированные приёмы, методы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Механизм сетевого и межведомственного взаимодействия

- Взаимодействие с территориальной ПМПК для уточнения рекомендаций и своевременной корректировки ИОМ.
- При необходимости — взаимодействие с медицинскими организациями (невролог, психиатр, сурдолог, офтальмолог и др.) для комплексного сопровождения ребёнка.
- Сотрудничество с социальными службами при работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Механизм взаимодействия с семьёй

- Родительское согласие — обязательное условие начала и продолжения КРР, в том числе на проведение психологической диагностики и привлечение узких специалистов.
- Формы работы с родителями: индивидуальные консультации, тематические семинары, практикумы по выполнению домашних заданий, ведение индивидуальных тетрадей/дневников, онлайн-информирование, совместные занятия «ребёнок — родитель — специалист».
- Регулярная обратная связь: краткие отчёты о динамике (раз в 1–2 месяца), обсуждение целей и задач на ближайший период, совместное планирование домашних заданий.

Механизм ресурсного обеспечения

- Кадровые ресурсы: учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости — дефектолог, тьютор, инструктор по адаптивной физкультуре.
- Материально-технические условия: сенсорная зона, логопедический кабинет, кабинет психолога, оборудование для сенсорной интеграции, наборы дидактических и игровых материалов, технические средства обучения.
- Методическая база: рабочие программы КРР по нозологиям, диагностические карты, протоколы наблюдений, шаблоны ИОМ, банк адаптированных заданий и игр.

Механизмы контроля КРР

Контроль КРР осуществляется на нескольких уровнях и обеспечивает прозрачность, объективность и своевременную корректировку сопровождения.

Текущий (оперативный) контроль

- Ежедневное наблюдение педагогов за динамикой поведения, активности и освоения навыков; фиксация в дневнике группы и индивидуальной карте ребёнка.
- Контроль выполнения рекомендаций специалистами: логопед и психолог проверяют, как воспитатель закрепляет навыки в группе; воспитатели фиксируют выполнение домашних заданий родителями.
- Самоконтроль специалистов по чек-листам качества проведения занятий (структура, дозировка нагрузки, использование рекомендованных приёмов, фиксация результатов).

Промежуточный контроль (мониторинг динамики)

- Проводится 1 раз в 2–3 месяца (или чаще — по показаниям) с использованием стандартизированных методик, наблюдений, анализа продуктов деятельности.
- Результаты фиксируются в протоколах ППк, на их основании принимается решение о сохранении, корректировке или завершении ИОМ.
- Критерии оценки динамики: устойчивость навыка, перенос навыка в новые условия, снижение выраженности трудностей, рост самостоятельности ребёнка, улучшение коммуникации и эмоционального состояния.

Итоговый контроль

- Подведение итогов по завершении этапа КРР или учебного года: анализ динамики по целевым показателям ИОМ, оценка достижения планируемых результатов, определение дальнейших шагов.
- Формализация результатов: выписка из протокола ППк, заключение специалистов, рекомендации для следующего этапа (в том числе для школы).

Административный контроль

- Контроль со стороны старшего воспитателя и заведующего ДОУ: проверка документации (ИОМ, карты развития, протоколы ППк), посещение занятий, анализ динамики группы детей с ООП.
- Плановые и внеплановые заседания ППк (не реже 4 раз в год, по необходимости — чаще).
- Внутренний аудит качества КРР: соответствие рекомендациям ПМПК, соблюдение сроков, полнота реализации ИОМ, удовлетворённость родителей, результативность применяемых технологий.

Внешний контроль и независимая оценка

- Экспертиза документов и практики КРР со стороны органов управления образованием, методических служб, внешних экспертов в рамках мониторингов и проверок.
- Учёт требований ФОП ДО, ФГОС ДО, Порядка организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования, локальных нормативных актов субъекта РФ

Инструменты контроля и фиксации результатов

- **Диагностические карты** по сферам развития (речевая, познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная, моторная) с балльной шкалой и описанием критериев.
- **Протоколы наблюдений** воспитателя с указанием даты, ситуации, результата и использованных приёмов поддержки.
- **Индивидуальные тетради/дневники** для домашних заданий с отметками родителей и специалистов.
- **Фото-и видеоматериалы** (с согласия родителей) для демонстрации динамики и переноса навыков в реальные ситуации.
- **Протоколы ППк** с решениями о корректировке ИОМ, изменении частоты и формы занятий, привлечении дополнительных специалистов.

Особенности контроля для разных целевых групп

- **Дети с ТНР**: контроль по параметрам звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи; фиксация количества правильных ответов, темпа и самостоятельности выполнения заданий.
- **Дети с ЗПР**: контроль динамики познавательной деятельности (внимание, память, мышление), уровня самостоятельности, способности к переносу навыков, эмоциональной регуляции.
- **Дети с РАС**: контроль по критериям коммуникации, социального взаимодействия, сенсорной регуляции, гибкости поведения; используются шкалы наблюдения и чек-листы по целевым навыкам.
- **Часто болеющие дети и дети в трудной жизненной ситуации**: контроль общего самочувствия, работоспособности, эмоционального фона, адаптации к нагрузкам; при необходимости — корректировка объёма и темпа заданий.

Критерии эффективности КРР

- Положительная динамика целевых навыков по данным диагностики и наблюдений.
- Устойчивое использование освоенных навыков в разных ситуациях и с разными партнёрами по взаимодействию.
- Рост самостоятельности и инициативности ребёнка, снижение зависимости от помощи взрослого.
- Улучшение показателей социальной адаптации: успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, снижение конфликтности и тревожности.
- Высокая удовлетворённость родителей качеством сопровождения и прозрачностью результатов.
- Своевременная и корректная подготовка к переходу на следующий уровень образования (в т. ч. рекомендации для школы и передача документов по преемственности).

Такой механизм реализации и контроля КРР обеспечивает системность, адресность и измеримость результатов, а также соответствие требованиям ФОП ДО и региональных методических рекомендаций.

2.7. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Пояснительная записка разработана в соответствии с п. 29.1 ФОП ДО.

Структура Программы воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из обязательной части, соответствующей федеральной рабочей программе воспитания (п. 29 ФОП ДО), и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть отражает специфику ДОУ, региональные особенности Приамурья (климатические, этнокультурные, социальные) и сложившиеся традиции детского сада «Сёмушка» (утренний и вечерний круг, «Сказка перед сном», «Светофор питания», «Новости выходного дня», «Чествование именинника» и др.).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности, лежащие в основе направлений воспитания:

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые

коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (библиотека, Центр культурного досуга, администрация с. Чигири), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания входит во все разделы образовательной программы ДОУ: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.7.1.Цели и задачи программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания

1) Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.7.4. Уклад ДОУ

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и

специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики:

Характеристика	Содержание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	**Цель ДОУ:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ИП Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка») ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» организации, по которому судят об Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка,

привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте и другое позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с коллегами, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, партнерам ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ИП Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка»), определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Реализуя технологию «Проблемная педагогическая ситуация», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг» происходит обсуждение насущных проблем, обмен мнением и опытом.

С целью поддержания детской инициативы педагоги реализуют технологию «Дети волонтеры», «Клубный час» – позволяет детям свободно перемещаться по детскому саду и выбирать деятельность по интересам.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и общесадовских мероприятиях.

Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Среди задач профессионального сообщества в ДОУ – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого реализуются система наставничества, педагогические мероприятия, курсы повышения квалификации, которые позволяют педагогам проявлять субъективную позицию.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации или воспитанники сами их рисуют. Далее размещаются в группе на доступном месте.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы ИП Будиловой Н.В. (детский сад «Сёмушка») формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- социальные проекты в рамках ежегодной ключевой темы;
- спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, недели здоровья, «Веселые старты», губернаторские состязания и т.д.;
- Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;
- сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;
- общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;
- профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;
- экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;
- международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.
- Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских и взрослых объединений: объединение патриотического воспитания «Юные волонтеры Победы», отряд «Юных инспекторов движения», объединение экологического направления «Экологический патруль», объединение детей и взрослых в рамках реализации «Клубного часа». Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Традиции на уровне группы:

- **«Утренний круг»** – это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но воспитание патриотических чувств в рамках еженедельных «Минуток о важном». Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
- **«Вечерний круг»** – подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.
- **«Сказка перед сном»** – ритуал в младших и средних группах.
- **«Новости выходного дня»** – по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.
- **Ритуал «Чествование именинника»** – объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.
- **«Светофор питания»** – речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Особые нормы этикета в ДОУ:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

2.7.5. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами.

Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России –

гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитательный процесс

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Также создаются творческие группы педагогов, которые оказывают консультативную психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музеев Учреждения: «Истоки», «Наш край – Приамурье».

Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа и народов Приамурья.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов;
- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России;
- проекты «Достопримечательности России», «Красная книга Амурской области», «Мое Приамурье» и т.д.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

2.7.6. Общности учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

События ДОУ реализуются в соответствии с п. 29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2.7.7. Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п. 29.3.4 ФОП ДО.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира

(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
-

2.7.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с п. 29.3.5 ФОП ДО.

2.7.9. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п. 29.3.6 ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.10. Социальное партнерство

Социальное партнёрство детского сада (в соответствии с п. 29.3.7 ФОП ДО) строится на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов, учёта запросов общественности, сохранения имиджа, обязательности исполнения договорённостей.

Социальный партнёр	**Форма взаимодействия**	**Периодичность**
МБУК «МЦБ» Благовещенского муниципального округа (библиотека)	Литературные гостиные, конкурс чтецов, тематические выставки	1 раз в квартал
МАУК «Центр культуры и спорта» Благовещенского муниципального округа	Конкурс детского творчества, праздники, концерты	По плану мероприятий

Муниципальное казённое учреждение «Чигиринская администрация»	Краеведческие мероприятия, встречи, благоустройство территории	2 раза в год
МАОУ ЦО (школа)	Преемственность, экскурсии в школу, взаимодействие по ПДД	3–4 раза в год
ЦППМСП	Психолого-педагогическая поддержка, консультации специалистов	По запросу
МАУ «Комплексный молодёжный центр»	Совместные мероприятия, волонтёрские акции	2–3 раза в год
МАОУ Чигиринская СОШ	Взаимодействие по обучению детей ПДД	По плану

2.7.11.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания (в соответствии с п. 29.4.1 ФОП ДО) предусматривает распределение функционала, повышение квалификации педагогов и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Должность	**Функционал в рамках Программы воспитания**	**Повышение квалификации**
Руководитель (ИП Будилова Н.В.)	Общее руководство реализацией Программы, контроль исполнения, координация социальных партнёров, управление имиджевой политикой	Курсы по управлению качеством дошкольного образования — 1 раз в 3 года
Воспитатель	Реализация Программы в группах, индивидуальная работа с детьми, организация традиций и ритуалов, взаимодействие с родителями	Курсы по ФОП ДО и ФГОС ДО — ежегодно
Музыкальный руководитель	Музыкально-эстетическое воспитание, подготовка и проведение праздников, концертов, театрализованных постановок	Курсы по эстетическому воспитанию — 1 раз в 2 года
Инструктор по физкультуре	Физическое и	Курсы по

	оздоровительное воспитание, спортивные праздники, закаливание, организация двигательного режима	здоровьесберегающим технологиям — 1 раз в 2 года
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика эмоционального благополучия, консультации для педагогов и родителей	Курсы по работе с детьми с ОВЗ — ежегодно

Работа с детьми с ОВЗ строится на принципах инклюзивности и индивидуального подхода.

2.7.12. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение (в соответствии с п. 29.4.2 ФОП ДО) включает:

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155);

ФОП дошкольного образования (приказ № 1028);

СанПиН 2.3/2.4.8482-26, СП 2.4.2.4283-26.

Локальные акты детского сада:

Положение о рабочей программе воспитания;

Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями);

Положение о социальном партнёрстве;

Должностные инструкции педагогических работников с учётом функционала по Программе воспитания;

Договоры с социальными партнёрами.

Методическое обеспечение:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институт воспитания.рф);

Методические рекомендации по реализации ФОП ДО;

Региональные методические материалы по Амурской области и Приамурью.

2.7.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п. 29.4.3 ФОП ДО, при работе с особыми категориями детей (с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых детей и других) обеспечиваются следующие условия:

Взаимодействие взрослых с детьми — индивидуальный подход, учёт особенностей развития, поддержка эмоционального благополучия, создание условий для доверительного общения.

Формирование игры — адаптированные игровые ситуации, доступные материалы, поддержка игровой инициативы, поощрение самостоятельной игры.

Создание воспитывающей среды — доступность пространства, адаптированные пособия, визуальная поддержка, сенсорная разгрузка при необходимости.

Доступность мероприятий — возможность участия всех детей в праздниках и событиях, адаптация заданий, присутствие сопровождающих специалистов.

Участие семьи — индивидуальные консультации, совместное планирование воспитательных мероприятий, регулярное информирование о результатах.

Организация работы по укреплению здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа:

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) с учётом состояния здоровья детей и местных условий;

дифференцированный подход к детям при проведении закаливающих мероприятий;

обеспечение оптимального температурного режима, регулярное проветривание;

пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

оптимальный двигательный режим — не менее 60% от времени бодрствования;

ежедневная утренняя гимнастика;

физкультминутки длительностью 1–3 минуты в середине образовательной деятельности.

Закаливание детей включает:

широкую аэрацию помещений;

оптимальный температурный режим;

правильно организованную прогулку;

физические упражнения в лёгкой спортивной одежде;

оздоровительные процедуры после дневного сна;

умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Режим двигательной активности (дифференцированный по возрастам):

Форма работы	Ранний возраст (2–3 года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Физкультурные занятия в	3 раза в неделю, 10 мин	3 раза в неделю, 15	3 раза в неделю,	3 раза в неделю,	3 раза в неделю, 30 мин

помещении		мин	20 мин	25 мин	
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю, 10 мин	1 раз в неделю, 15 мин	1 раз в неделю, 20 мин	1 раз в неделю, 25 мин	1 раз в неделю, 30 мин
Утренняягимнастика	Ежедневно, 5–6 мин	Ежедневно, 6 мин	Ежедневно, 6–8 мин	Ежедневно, 8–10 мин	Ежедневно, 10–12 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 15 мин	Ежедневно, 20 мин	Ежедневно, 20–25 мин	Ежедневно, 25–30 мин
Физкульт минутки	3–5 мин	3–5 мин	3–5 мин	3–5 мин	3–5 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 3–4 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5–6 мин	Ежедневно, 6–8 мин	Ежедневно, 8–10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 мин	1 раз в месяц, 20 мин	1 раз в месяц, 25 мин	1 раз в месяц, 30 мин	1 раз в месяц, 35–40 мин
Физкультурный праздник	—	1 раз в год, 20 мин	1 раз в год, 30 мин	2 раза в год, 40 мин	2 раза в год, 50–60 мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководствомпедагога	Ежедневно под руководством педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2.Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с п. 30.2 ФОП ДО реализация Программы обеспечивается кадровыми условиями, включающими:

укомплектованность ДОУ педагогическими, руководящими и учебно-вспомогательными работниками;

наличие у педагогических работников квалификаций, подтверждённых документами об образовании, повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке;

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;

обеспечение помощников воспитателей (младших воспитателей), осуществляющих присмотр и уход за детьми.

Кадровый состав ДОУ «Сёмушка»:

Должность	**Количество**	**Квалификационная категория / образование**
Воспитатели	2	Высшее / среднее профессиональное (педагогическое)
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное (дефектологическое/логопедическое)
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное (психологическое)
Музыкальный руководитель	1	Высшее / среднее профессиональное (музыкальное)
Инструктор по физической культуре	1	Высшее / среднее профессиональное (физкультурное)
Помощник воспитателя (младший воспитатель)	1	Среднее профессиональное / общее

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется через:

участие в семинарах, практикумах, методических объединениях;

прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов каждые 3 года);

участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, самообразование;

наставничество и взаимопосещение занятий.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В ДОУ «Сёмушка» созданы и функционируют следующие центры активности: игровой, литературный (книжный уголок), спортивный, творчества (изо-уголок), познания (уголок экспериментирования), конструктивный. Для детей с ОВЗ среда адаптирована: имеются сенсорные зоны для разгрузки, визуальные опоры (алгоритмы, пиктограммы), адаптированная мебель и специальное оборудование (тактильные дорожки, фитболы, мягкие модули).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает

воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы необходимые условия для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ созданы специальные условия: расширенные дверные проёмы (при наличии), пандусы, поручни, специализированное учебное и реабилитационное оборудование.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ДОУ оснащенополным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке (Приложение 1).

Учебно-методическое сопровождение Программы представлено в Приложении 2.

Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы приведен в Приложении 3.

3.5. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

Режим дня воспитанников ДОУ устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26, с учётом климатических условий Амурской области, длительности пребывания детей в организации и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений и представлен в трёх вариантах:

холодный период — с 1 сентября по 31 мая (Приложение 4);

тёплый период — с 1 июня по 31 августа (Приложение 5);

период неблагоприятных метеоусловий — при низких температурах, сильном ветре, задымлении от лесных пожаров, паводках (Приложение 6).

Режим дня составляется с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указывается общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В тёплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Климатогеографические особенности организации режима дня

Приамурье характеризуется резко континентальным климатом с муссонными чертами: холодной малоснежной зимой (температуры до (-40) °С и ниже), жарким летом (до (+35) °С), выраженной сезонностью, короткой весной и затяжными осадками в июле–августе. Особое внимание уделяется периодам неблагоприятных метеорологических условий: паводков на реках Зея и Амур (июль–август), задымления от лесных пожаров (май–сентябрь), низких температур и сильных ветров зимой (декабрь–февраль).

С учётом этих факторов в режим дня внесены следующие коррективы:

- **В период сильных морозов** (ниже (-25) °С без ветра, ниже (-20) °С с ветром) утренняя прогулка заменяется играми и физическими упражнениями в спортивном или музыкальном зале; сокращается время одевания за счёт заблаговременной подготовки тёплой одежды и её просушки;
- **В период задымления** от лесных пожаров прогулки переносятся в помещение, проветривание групп прекращается до улучшения экологической обстановки, при наличии аппаратов очистки воздуха — используется принудительная вентиляция с фильтрацией;
- **В паводковый период** при угрозе подтопления территории ДОУ корректируются маршруты прогулок и экскурсий; безопасность прогулочных участков проверяется ежедневно;
- **В жаркие летние дни** ((+30) °С и выше) утренняя прогулка переносится на более раннее время (до 9:00), увеличивается питьевой режим,

сокращается пребывание на открытом солнце, физическая активность на воздухе снижается до умеренной;

- **В период короткого светового дня** (ноябрь–январь) максимально используется естественное освещение: занятия визуального характера планируются на первую половину дня, прогулки — в наиболее светлые часы (10:00–12:00);
- **Сезонная корректировка закаливания**: воздушные ванны и хождение босиком — в тёплый период (май–сентябрь), в холодный период — контрастные ножные ванны и массажные дорожки в помещении после согласования с медицинским работником.

Тёплый и холодный периоды года

В связи с ярко выраженной сезонностью климата Амурской области в ДОУ приняты два варианта режима дня:

- **Холодный период** (сентябрь–май) — основная образовательная нагрузка, полный набор занятий, прогулки с учётом температурных ограничений, усиленное закаливание в помещении;
- **Тёплый период** (июнь–август) — максимальное пребывание на свежем воздухе, перенос части занятий на участок, снижение интеллектуальной нагрузки, увеличение двигательной активности, экологические наблюдения и труд в природе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний приём детей. Приём детей — это важный момент в режиме дня. Задачи педагога: встретить детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком, пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).

В холодный период (октябрь–апрель) приём детей проводится в помещении; в тёплый период (май–сентябрь) — на свежем воздухе, на участке группы, если позволяют погодные условия.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочения детского коллектива.

В тёплый период утренняя гимнастика проводится на улице; в холодный — в хорошо проветренном групповом помещении или спортивном зале. В период сильных морозов и задымления гимнастика проводится в облегчённой форме без интенсивных нагрузок, с акцентом на дыхательные упражнения.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребёнка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должны быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку и др.), объявить дежурных на утреннем круге;
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справляться;
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счёта, развитие речи, мышления и т. п.).

Подготовка к приёму пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Главное в подготовке к любому приёму пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Задачи педагога: учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности; обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

В холодный период особое внимание уделяется мытью рук тёплой водой, проверке температуры воды перед детским умыванием, а также контролю за тем, чтобы дети не выходили с влажными руками в прохладное помещение раздевальной.

Приём пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своём темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после её приёма — это способствует утомлению.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

С учётом климатических особенностей Приамурья в холодный период в меню ДОУ включаются блюда, способствующие повышению энергетической ценности рациона: горячие супы, каши, блюда из мяса и рыбы. В тёплый период, напротив, увеличивается доля свежих овощей,

фруктов, ягод (в том числе дальневосточных — черники, брусники, жимолости при наличии), кисломолочных продуктов; контроль за сроками годности и температурным режимом хранения усиливается.

Утренний круг. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Задачи педагога:

- **планирование**: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- **информирование**: сообщить детям новости, которые могут быть интересными и/или полезными для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- **проблемная ситуация**: предложить для обсуждения «проблему», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **развивающий диалог**: вести дискуссию в формате развивающего диалога, направлять дискуссию недирективными методами, задавать открытые вопросы, не давать готовых ответов, а подводить детей к самостоятельным выводам;
- **детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **навыки общения**: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение);
- **равноправие и инициатива**: поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Задачи педагога: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

В условиях резко континентального климата Приамурья процесс одевания и раздевания в холодный период (ноябрь–март) требует особого внимания:

- воспитатель контролирует соответствие одежды погодным условиям: тёплая куртка или комбинезон, шапка с защитой ушей, варежки (не перчатки — теплее), тёплая обувь;
- обращает внимание на сухость одежды и обуви после прогулки: мокрые варежки и носки незамедлительно заменяются, одежда помещается на сушилки;

- формирует у детей навык последовательного одевания (сначала колготки/брюки, затем свитер, шарф, шапка, куртка, варежки — последними);
- при низких температурах сокращает время одевания за счёт заблаговременной подготовки одежды и работы нескольких взрослых (воспитатель, помощник воспитателя).

Прогулка. Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки — всё это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения и экспериментирование;
- посильные трудовые действия;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей.

Климатическая корректировка прогулок. В Амурской области в период с декабря по февраль возможны дни с температурой ниже (-25) °С, сильным ветром, метелью, а в мае–сентябре — с задымлением от лесных пожаров. В такие дни:

- прогулка заменяется физкультурным занятием, подвижными играми или свободной игровой деятельностью в спортивном или музыкальном зале;
- при температуре от (-15) до (-25) °С прогулка проводится, но её продолжительность сокращается до 30–40 минут; особое внимание уделяется защите открытых участков тела (лицо, щёчки) и контролю за состоянием детей (покраснение, побледнение кожи, жалобы на холод);
- в тёплый период (июнь–август) при температуре выше (+30) °С прогулка переносится на раннее утро или вечер, увеличивается питьевой режим, дети находятся в тени, под навесами;
- при задымлении от лесных пожаров решение о проведении прогулки принимается на основании данных о качестве воздуха (индекс AQI); при AQI выше 150 прогулки переносятся в помещение.

Подготовка ко сну, дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

В условиях сухого континентального климата Приамурья зимой воздух в помещениях бывает пересушен, что может вызывать дискомфорт и ухудшать качество сна. При возможности используются увлажнители воздуха; проводится сквозное проветривание спальных комнат во время прогулки или занятий в другом помещении.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Детям среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать книги с продолжением — тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие процедуры: обтирание прохладной водой (руки до локтя, шея) — в холодный период; воздушные ванны — в тёплый период при комфортной температуре;
- одевание после сна.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Включаются произведения дальневосточных авторов и книги о природе и истории Амурской области. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных

героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- **рефлексия**: вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- **обсуждение проблем**: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;
- **развивающий диалог**: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **навыки общения**: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

3.6. Особенности организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексного-тематического планирования представлена в Приложении 6.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях его организации:

1) совместной деятельности взрослого и детей;

2) самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы, культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций; опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности могут являться:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы развивающих занятий (непрерывной образовательной деятельности);
- проектная форма организации;

- мастерские;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (детско-родительские клубы, мастер-классы, работа над проектом);
- досуги и др.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обусловливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой.

К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

3.7. Учебный план

В соответствии с п. 22 ст. 2 ФЗ «Об образовании» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает совместную деятельность взрослых и детей, и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 7).

При составлении учебного плана и режима занятий учитывается санитарно-эпидемиологические требования.

Объем образовательной нагрузки в процессе режимных моментов по каждой образовательной области в минутах не определяется.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст обучающихся	Норматив
Начало занятий, не раннее	все возрастные группы	08:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин

Показатель	Возраст обучающихся	Норматив
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

3.8. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график входит в состав образовательной программы (п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и определяет даты начала и окончания учебного года, а также его продолжительность (Приложение 9).

Календарный учебный график определяет:

- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность адаптационного периода;
- сроки и продолжительность диагностического периода;
- сроки и продолжительность учебного периода;
- сроки и продолжительность каникулярного периода.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Программа разработана

В соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;

СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

На основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, и оформляется в виде ссылки на неё. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО (п. 2.12 ФГОС ДО).

Ведущая цель и задачи программы

Цель

Цель программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО). Особое внимание уделяется созданию инклюзивной среды, поддержке детей с ОВЗ, ТНР, ЗПР, формированию у них коммуникативных и социально-бытовых навыков, а также обеспечению плавного перехода к школьному обучению.

Задачи программы:

Обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты с учётом вариативности и особых образовательных потребностей детей, в том числе воспитанников с ТНР, ЗПР и иными ОВЗ.

Приобщить детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, приобщать к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимоуважение) через доступные формы с учётом речевых и когнитивных возможностей.

Создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру и опыта действий на основе осмысления ценностей, в том числе через игровые, проектные и сенсорные формы.

Построить содержание образовательной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей: через

индивидуализацию, щадящие режимы, визуальную поддержку, альтернативные способы коммуникации, дифференцированные инструкции.

Обеспечить равный доступ к образованию для всех детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с опорой на рекомендации ПМПК и индивидуальные образовательные маршруты.

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, включая их эмоциональное благополучие, профилактику утомления, соблюдение двигательного режима и здоровьесберегающих технологий.

Развивать физические, личностные, нравственные качества, основы патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности, инициативность, самостоятельность и ответственность с учётом возможностей каждого ребёнка.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны здоровья и безопасности детей.

Достичь к завершению дошкольного уровня развития, достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, с учётом индивидуальных траекторий и темпов развития.

Программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами, включая логопедическую, психологическую и дефектологическую поддержку, а также сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах ФГОС ДО (п. 1.2 ФГОС ДО) с акцентом на инклюзию, коррекционно-развивающую поддержку и партнёрство с семьёй:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития через доступные и эмоционально значимые виды деятельности;

индивидуализация образования: ребёнок — субъект образования; содержание и темп подбираются с учётом особенностей развития, в том числе при ОВЗ/ТНР;

содействие и сотрудничество детей и взрослых: партнёрство педагогов, родителей и специалистов в интересах ребёнка;

признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учётом речевых и когнитивных возможностей (для детей с ТНР — упрощённые инструкции, визуальные подсказки, выбор из 2–3 вариантов);

сотрудничество ДОО с семьёй, в том числе консультирование, обучение родителей приёмам поддержки ребёнка дома;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учётом этнокультурного и регионального контекста;

формирование познавательных интересов и познавательных действий через доступные ребёнку способы (сенсорные, предметные, игровые, проектные);

возрастная адекватность: соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития, включая щадящие нагрузки и профилактику переутомления;

учёт этнокультурной ситуации развития детей, а также климатических и региональных особенностей территории.

Значимые для реализации программы характеристики

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

В ДОУ функционируют группы разной направленности (общеразвивающие, компенсирующие/комбинированные для детей с ОВЗ/ТНР/ЗПР) с учётом возраста детей: первая младшая (1–3 года), вторая младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет), старшая (5–6 лет), подготовительная к школе (6–7(8) лет). Программа не охватывает младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года) в связи с отсутствием соответствующих групп в ДОУ.

Организация работы в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду — в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, свободной и самостоятельной деятельности.

Функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели.

Организация жизни и деятельности осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода времени года.

Образовательная деятельность учитывает региональные, климатические и этнокультурные условия, а также специфику сопровождения детей с ОВЗ: щадящий темп, визуальная поддержка, чередование статических и двигательных видов деятельности, использование АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации) при необходимости.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа рассчитана на детей:

1–3 лет — первая младшая группа;

3–4 лет — вторая младшая группа;

4–5 лет — средняя группа;

5–6 лет — старшая группа;

6–7(8) лет — подготовительная к школе группа.

Дополнительно программа учитывает особые образовательные потребности следующих категорий детей:

дети с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи);

дети с ЗПР (задержкой психического развития);

дети с РАС (расстройствами аутистического спектра);

дети из социально уязвимых категорий.

Проектирование программы: направления и реализуемые программы

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)	«Социокультурные истоки» (под ред. И. А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014)
Познавательное развитие	ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)	Региональные модули, парциальные программы по экологии, финансовой грамотности, краеведению
Речевое развитие	ФОП ДО + коррекционно-развивающий компонент	Адаптированные программы и методические комплексы для детей с ТНР; индивидуальные и подгрупповые логопедические маршруты; визуальные алгоритмы и коммуникативные доски
Художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)	Модули по народному творчеству, театру, декоративно-прикладному искусству, адаптированные для детей с ОВЗ
Физическое развитие	ФОП ДО + здоровьесберегающие и коррекционные технологии	Двигательные модули с учётом ОВЗ; элементы ЛФК; адаптированные подвижные игры; профилактика нарушений осанки и плоскостопия; дыхательная гимнастика

Содержание программы

Содержательный раздел раскрывает общее содержание программы и охватывает образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, целей и задач программы. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для детей с ОВЗ и ТНР содержание адаптируется через:

упрощение инструкций и использование визуальных опор (пиктограммы, карточки, алгоритмы);

сокращение объёма заданий и увеличение времени на их выполнение;

чередование видов деятельности для профилактики утомления;

включение элементов сенсорной интеграции и регуляции состояния;

использование игровых и сюжетных форм подачи материала.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия:

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению в ДОУ и семье.

Развитие ответственного и осознанного родительства.

Задачи взаимодействия:

Информировать родителей о целях дошкольного образования, мерах господдержки, содержании реализуемой программы.

Просвещать родителей по вопросам возрастной психологии, развития речи, эмоционального благополучия, безопасности и здоровьесбережения детей.

Способствовать развитию родительских компетенций и осознанному родительству.

Строить партнёрские отношения с родителями для совместного решения образовательных задач.

Вовлекать родителей в образовательный процесс (мероприятия, проекты, волонтёрство, семейные выставки, мастер-классы).

Формы взаимодействия:

групповые и индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог);

родительские собрания, лектории, тренинги;

совместные праздники, выставки, проекты;

цифровые каналы коммуникации (чат группы, сайт ДОУ, рассылки);

индивидуальные маршруты сопровождения семьи (при наличии детей с ОВЗ).

Приложение 1

Оснащение групповых ячеек и специализированных помещений ДОУ «Сёмушка»

Групповые ячейки

Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется бактерицидный облучатель, магнитофон. В раздевальных помещениях — шкафы для раздевания на каждого ребёнка, сушильные шкафы для одежды и обуви (особо востребованы в холодный период — с ноября по март, когда температура в Приамурье опускается до (-40) °С и ниже). В спальных помещениях — детские кровати по числу присутствующих детей.

Групповые оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребёнку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребёнка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма, благоприятная для детей.

С учётом резко континентального климата Амурской области в каждой группе предусмотрены:

- увлажнители воздуха для холодного периода (воздух в помещениях пересушен из-за отопления);
- дополнительные сушилки для варежек, носков и обуви;
- термометры для контроля температуры в раздевальной (не ниже (+18) °С, чтобы дети не переохлаждались при одевании);
- в тёплый период (июнь–август) — жалюзи или шторы блэкаут для защиты от интенсивного солнечного света.

В групповых для детей 5–7 лет имеются следующие ЭСО: телевизор с поддержкой USB — 1 шт., персональный ноутбук — 1 шт.

В уголках краеведения каждой группы представлены: мини-альбомы «Природа Приамурья», «Города Амурской области», «Народы нашего края», государственные символы России и символы Амурской области, изделия народных промыслов, книги дальневосточных авторов.

Музыкальный зал

Зал предназначен для организации музыкальной деятельности. Предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии со временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки.

Оснащён музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для

обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки.

Создана костюмерная, в которой имеются взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Дополнительно — элементы национальных костюмов народов Приамурья (нанайские, эвенкийские орнаменты, элементы национальной одежды) для проведения фестиваля «Народы Приамурья» и краеведческих праздников. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.

Физкультурный зал

Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. В холодный период (декабрь–февраль) и в дни неблагоприятных метеоусловий (морозы ниже (-25) °С, задымление от лесных пожаров) зал используется для замены прогулок и проведения утренней гимнастики.

Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажёрные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование. Кроме того, в достаточном количестве имеется стандартное физкультурное оборудование: скалодром, батут (80–123 см), пресс-доска (штанга), степ-доска.

В период задымления от лесных пожаров (май–сентябрь) физическая нагрузка в зале снижается до умеренной, приоритет отдаётся дыхательной гимнастике и упражнениям на расслабление.

Тренажёрный зал

Помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования, основу которого составляют тренажёры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Диск здоровья».

Виртуальная студия

Предназначена для проведения дополнительных занятий по программам дополнительного образования, проектной деятельности по Lego-конструированию, программированию с KUBO и Робо-мышью, занятий шахматами. Столы и стулья для детей, стеллажи для конструкторов, конструкторы, магнитная доска, планшеты для воспитанников, интерактивная панель; рабочее место, оснащённое компьютером, педагога; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал. Интерактивная панель со встроенным компьютером.

Дополнительно в студии могут проводиться виртуальные экскурсии по достопримечательностям Амурской области: космодром «Восточный»,

набережная Благовещенска, Зейский и Хинганский заповедники, мост через реку Амур.

Сенсорная комната

Комната представляет собой организованную особым образом среду, состоящую из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы.

Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственное общение, имеющее большое значение для общего психологического состояния человека, развития его самооценки и становления как личности.

Сенсорная комната особенно востребована:

- в период адаптации детей к ДОУ (сентябрь–октябрь, январь — после выхода из отпуска);
- для детей с ОВЗ, ТНР, РАС — как среда снижения сенсорной перегрузки и эмоциональной регуляции;
- в периоды неблагоприятных метеоусловий (морозы, задымление), когда дети длительно находятся в помещении и нуждаются в снятии напряжения.

Логопункт

В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. Обязательным атрибутом кабинета является большое зеркало. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Имеются: магнитные доски, мольберты, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций).

В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. Имеется интерактивный стол, наглядный материал для обследования устной речи и развития речи, систематизированный по темам.

В лексический материал включены темы, отражающие региональный компонент: «Природа Амурской области», «Животные и птицы Приамурья», «Города нашего края», «Профессии людей Приамурья», «Народные сказки и игры».

Изостудия

Студия предназначена для проведения образовательной деятельности по рисованию и лепке, прикладному творчеству в рамках основной

образовательной программы ДОУ и дополнительных занятий по программам дополнительного образования.

В учебной зоне расположены детские столы и стулья с твёрдой деревянной поверхностью, напольный ковёр. Имеется передвижная магнитная доска. Изобразительный материал расположен на полках в частично закрытых шкафах. Кабинет оснащён интерактивной доской.

В уголке народных промыслов представлены изделия русских умельцев для демонстрации, а также образцы декоративно-прикладного искусства народов Приамурья: элементы нанайской и эвенкийской аппликации, орнаменты, изделия из бересты, бисера, ткани. Дети знакомятся с простыми приёмами нанесения народных орнаментов, создают коллективные работы «Карта Амурской области», «Животные нашего края».

Методический кабинет

Кабинет предназначен для оказания методической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса. Оснащён компьютером с выходом в интернет, цветным лазерным принтером. Создана методическая библиотека для педагогов, картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания.

В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщён опыт работы по направлениям: физическое развитие, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающая работа с детьми. Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей и общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

В библиотеке представлены методические пособия по реализации регионального компонента: материалы по краеведению Амурской области, методические рекомендации по работе с детьми в условиях резко континентального климата, сценарии краеведческих праздников и экологических акций.

Медицинский блок

В состав входит: медицинский кабинет для приёма и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.

С учётом климатических особенностей Приамурья медицинский блок обеспечивает:

- мониторинг состояния детей в периоды резких перепадов температур и задымления;
- контроль за соблюдением питьевого режима в жаркий период (июнь–август);
- отслеживание случаев ОРВИ и гриппа в осенне-зимний сезон;

- консультирование воспитателей по вопросам закаливания с учётом климатической зоны.

Прачечная

Помещения прачечной представлены: комнатой для приёма грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется всё необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки бельё подаётся через окно в гладильную комнату, где бельё гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи на группы.

Пищеблок

Оснащён современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи с учётом требований СанПиН по питанию. В холодный период меню корректируется с учётом повышенной энергетической потребности детей: увеличивается доля горячих блюд, каш, мясных и рыбных продуктов. В тёплый период — увеличивается доля свежих овощей, фруктов, ягод (включая дальневосточные — жимолость, чернику, бруснику при наличии), кисломолочных продуктов.

Комната вахтёра

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. На рабочем месте вахтёров установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащён наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жёсткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации.

Территория ДОУ

Территория ДОУ оснащена игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, закрытыми песочницами, верандами. На территории имеются: площадка ППД, кольцевая дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть, электрические светофоры — для работы с детьми по профилактике детского травматизма.

Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицу, птичью столовую, сад камней.

С учётом климата Приамурья:

- теплица используется для выращивания рассады и занятий по труду в природе (огурцы, томаты, зелень, цветы для клумб);
- на огороде выращиваются культуры, адаптированные к короткому вегетационному периоду (картофель, капуста, морковь, редис, зелень);
- веранды оборудованы ветрозащитными экранами для защиты детей от холодных ветров в осенне-зимний период;
- песочницы оснащены закрывающимися крышками для защиты песка от животных и осадков;

- в период паводков (июль–август) проводится ежедневный осмотр территории на предмет подтопления и безопасности оборудования;
- в тёплый период на территории создаются затенённые зоны (навесы, тенты) для защиты детей от солнечной радиации.

Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности детей.

Игровые площадки

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

В холодный период (ноябрь–март) оборудование проверяется на безопасность при низких температурах: металлические элементы покрываются защитным материалом или выводятся из использования; деревянные поверхности проверяются на наличие трещин и заноз.

Автогородок

Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.).

Занятия в автогородке проводятся в тёплый период (апрель–октябрь); в холодный период тема ПДД отрабатывается в помещении с использованием макетов, настольных игр и интерактивных пособий.

Спортивная площадка

Использование открытой спортивной площадки ведётся в период времени с доступными согласно нормам СанПиН температурными показателями воздуха и благоприятными метеорологическими факторами. Служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. В Амурской области такой период составляет примерно апрель–октябрь; в остальное время занятия переносятся в физкультурный зал.

Музыкальная площадка

Использование открытой музыкальной площадки ведётся в период времени с доступными согласно нормам СанПиН температурными показателями воздуха и благоприятными метеорологическими факторами. Служит местом для проведения музыкальных мероприятий и досугов на свежем воздухе. В Амурской области используется преимущественно в летний период (июнь–август); весной и осенью — в сухие безветренные дни.

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение Программы (адаптировано под группы ДОУ)

Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы

Группа 1–3 года (ранний возраст)

Наименование учебного пособия	Автор
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е изд., доп.)	под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.
Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.
Ознакомление с природой в детском саду (2–3 года)	Соломенникова О.А.
Формирование элементарных математических представлений (2–3 лет). Вторая гр. раннего возраста	Помораева И.А., Позина В.А.
Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2–3 лет	Губанова Н.Ф.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет	Федорова С.Ю.
Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений	Харченко Т.Е.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2–3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Развитие речи в детском саду. 2–3 года	Гербова В.В.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста	—

Смешанная группа 3–7 лет

Наименование учебного пособия	Автор
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е изд., доп.)	под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Гербова В.В.
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	Соломенникова О.А.
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Помораева И.А.

Наименование учебного пособия	Автор
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Комарова Т.С.
Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года)	Пензулаева Л.И.
Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3–4 года)	Зацепина М.Б.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Помораева И.А.
Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Куцакова Л.В.
Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Пензулаева Л.И.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Помораева И.А.
Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Куцакова Л.В.
Физическая культура в детском саду: старшая группа	Пензулаева Л.И.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Помораева И.А.
Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	Пензулаева Л.И.

Коррекционная группа для детей с ОВЗ

Наименование учебного пособия	Автор
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е изд., доп.)	под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Наименование учебного пособия	Автор
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Развитие речи в детском саду (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Гербова В.В.
Формирование элементарных математических представлений (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Помораева И.А.
Ознакомление с природой в детском саду (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Соломенникова О.А.
Ознакомление с предметным и социальным окружением (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Дыбина О.В.
Изобразительная деятельность в детском саду (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Комарова Т.С.
Физическая культура в детском саду (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Пензулаева Л.И.
Музыкальное воспитание в детском саду (подбор пособий по возрастным подгруппам 3–7 лет)	Зацепина М.Б.
Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет)	Белая К.Ю.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)	Саулина Т.Ф.
Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3–7 лет	Борисова М.М.
Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

Вторая младшая группа

Наименование учебного пособия	Автор
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е изд., доп.)	под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3–4 лет	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Наименование учебного пособия	Автор
школы». Младшая группа	
Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Гербова В.В.
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	Соломенникова О.А.
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Помораева И.А.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Комарова Т.С.
Игры-занятия на прогулке с детьми 2–4 лет	Теплюк С.Н.
Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года)	Пензулаева Л.И.
Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3–4 года)	Зацепина М.Б.
Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Губанова Н.Ф.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа	—

Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Для всех групп (1–3 года, смешанная 3–7 лет, коррекционная для ОВЗ, вторая младшая) используются единые парциальные программы и методические пособия (с учётом дифференцированного применения по возрасту и особенностям развития):

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Наименование учебного пособия	Автор
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Методические рекомендации для воспитателя	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Мини-спектакли	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Рассуждаем и решаем	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Играем вместе	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Читаем и обсуждаем	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Наименование учебного пособия	Автор
Говорим с детьми о финансах	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности	Антонова Ю.
Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок	—

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина)

Наименование учебного пособия	Автор
Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	под ред. Кузьмина И.А.
Истоковедение. Том 5: «Социокультурный системный подход к истокам в образовании»	под ред. Кузьмина И.А.
Истоковедение. Том 11: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения»	под ред. Кузьмина И.А.
Истоковедение. Том 15: «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет)»	под ред. Кузьмина И.А.
Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка-дошкольника	под ред. Кузьмина И.А.
Наглядно-дидактические пособия серии «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (для возрастных подгрупп 3–4, 4–5, 5–6, 6–8 лет)	под ред. Кузьмина И.А.
Наглядно-дидактические пособия серии «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» (для возрастных подгрупп 4–5 лет)	под ред. Кузьмина И.А.
Наглядно-дидактические пособия серии «Верность Родной Земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» (для возрастных подгрупп 5–6 лет)	под ред. Кузьмина И.А.
Наглядно-дидактические пособия серии «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» (для возрастных подгрупп 6–8 лет)	под ред. Кузьмина И.А.

Приложение 3

Список литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для программы образования

Художественная литература

От 1 года до 2 лет

- **Малые формы фольклора:**«Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».
- **Русские народные сказки:** «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).
- **Поэзия:**Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки»; Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»; Благинина Е.А. «Аленушка»; Жуковский В.А. «Птичка»; Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет»; Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп»; Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!»; Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Орлова А. «Пальчики-мальчики»; Стрельникова К. «Кряк-кряк»; Токмакова И.П. «Баиньки»; Усачев А. «Рукавичка».
- **Проза:** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка»; Б.Ф. «Маша и Миша»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»; Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок»; Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет

- **Малые формы фольклора:**«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц-Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой дуду, ду-ду, ду-ду!Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».
- **Русские народные сказки:** «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).
- **Фольклор народов мира:** «Бу-бу, я рогатый» (лит.сказка, обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор» (англ. нар. песенки, пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…» (пер. с молд. И. Токмаковой); «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова); «Три веселых

братца» (пер. с нем. Л. Яхнина); «Ты, собачка, не лай…» (пер. с молд. И. Токмаковой); «У солнышка в гостях» (словацк. нар.сказка, пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

- **Поэзия:**Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревюшка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!…» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».
- **Проза:**Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
- **Произведения поэтов и писателей разных стран:** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

От 3 до 4 лет

- **Малые формы фольклора:**«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...», «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
- **Русские народные сказки:** «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц»

(обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обр. С. Маршак).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание

- «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
- «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой
- «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской
- «Три подружки», муз. Д. Кабалевского
- «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена
- «Марш», муз. С. Прокофьева
- «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского
- «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, сл. А. Барто
- «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова

Пение и подпевание

- «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой
- «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной
- «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн
- «Воробей», рус.нар. мелодия
- «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения

- «Марш и бег», муз. Р. Рустамова
- «Постучим палочками», рус.нар. мелодия
- «Бубен», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
- «Барабан», муз. Г. Фрида
- «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
- «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды

Пляска

- «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
- «Вот как пляшем», белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
- «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения

- «Идет мишка», муз. В. Ребикова
- «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова
- «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой
- «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
- «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида
- «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко

Игры с пением

- «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова
- «Зайчик», муз. А. Лядова
- «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
- «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
- «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой
- «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия

Инсценирование

- Рус.нар. сказки («Репка», «Курочка Ряба»)
- Песни («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой)
- Кукольные спектакли («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто)
- Обыгрывание рус.нар. потешек
- Сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера

От 2 до 3 лет

Слушание

- «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
- «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара
- «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
- «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
- «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
- «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского
- «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской
- «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
- «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой

Пение

- «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера
- «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
- «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой
- «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере
- «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова
- «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
- «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
- «Ладушки», рус.нар. мелодия
- «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
- «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой

- «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
- «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

Музыкально-ритмические движения

- «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой
- «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
- «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
- «Птички», муз. Г. Фрида
- «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова

Игры с пением

- «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского
- «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня

Музыкальные забавы

- «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова
- «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен

- «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской
- «Неваляшки», муз. З. Левиной

От 3 до 4 лет

Слушание

- «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского
- «Осенью», муз. С. Майкапара
- «Марш», муз. М. Журбина
- «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
- «Колыбельная», муз. С. Разаренова
- «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной
- «Зайчик», муз. Л. Лядовой
- «Медведь», муз. Е. Тиличеевой
- «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова
- «Дождик», муз. Н. Любарского
- «Воробей», муз. А. Руббах
- «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского
- «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева
- «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня
- «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова

Пение

- Упражнения на развитие слуха и голоса
  - «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная
  - «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой
  - «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
  - Пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные
- Песни
  - «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни
  - «Зайчик», рус.нар. песня, обр. Н. Лобачева

- «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
- «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
- «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
- «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
- «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

• Песенное творчество

- «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные
- «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус.нар. колыбельная
- Придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии

Музыкально-ритмические движения

• Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку

- «Марш и бег», Ан. Александрова
- «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко

Перечень произведений изобразительного искусства

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Иллюстрации к книгам:

• В. Сутеев: «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок».

• В. Чижов: иллюстрации к книге А. Барто, З. Александровой, С. Михалкова «Игрушки».

• Е. Чарушин: рассказы с рисунками животных.

• Ю. Васнецов: иллюстрации к книге «Колобок», «Терем-теремок».

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Иллюстрации к книгам:

• Ю. Васнецов: иллюстрации к книге Л. Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница».

Репродукции картин:

• П. Кончаловский: «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине».

• Н. С. Петров-Водкин: «Яблоки на красном фоне».

• М. И. Климентов: «Курица с цыплятами».

• Н. Н. Жуков: «Ёлка».

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Репродукции картин:

• И. Хруцкий: «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды».

• И. Репин: «Яблоки и листья».

• И. Левитан: «Сирень».

• И. Михайлов: «Овощи и фрукты».

• И. Машков: «Синие сливы», «Рябинка», «Фрукты», «Малинка».

• А. Куприн: «Букет полевых цветов».

• А. Бортников: «Весна пришла».

• Е. Чернышева: «Девочка с козочкой».

• Ю. Кротов: «В саду».

• А. Комаров: «Наводнение».

• В. Тропинин: «Девочка с куклой».

- М. Караваджо: «Корзина с фруктами».
- Ч. Барбер: «Да пою я, пою…», «Зачем вы обидели мою девочку?».
- В. Чермошенцев: «Зимние ели».
- В. М. Васнецов: «Снегурочка».
- Б. Кустов: «Сказки Дедушки Мороза».
- А. Пластов: «Лето».

Иллюстрации к книгам:

- В. Лебедев: иллюстрации к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Репродукции картин:

- Ф. Васильев: «Перед дождём», «Сбор урожая».
- Б. Кустодиев: «Масленица».
- Ф. Толстой: «Букет цветов, бабочка и птичка».
- П. Крылов: «Цветы на окне».
- И. Репин: «Стрекоза».
- И. Левитан: «Берёзовая роща», «Зимой в лесу».
- Т. Яблонская: «Весна».
- А. Дейнека: «Будущие лётчики».
- И. Грабарь: «Февральская лазурь».
- А. А. Пластов: «Первый снег».
- В. Тимофеев: «Девочка с ягодами».
- Ф. Сычков: «Катание с горы».
- Е. Хмелёва: «Новый год».
- Н. Рачков: «Девочка с ягодами».
- Ю. Кротов: «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята».
- О. Кипренский: «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке».
- И. Разживин: «Дорога в Новый год», «Расцвёл салют в честь праздника Победы!».
- И. Машков: «Натюрморт» (чашка и мандарины).
- В. М. Васнецов: «Ковёр-самолёт».
- И. Я. Билибин: «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица».
- И. Репин: «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам:

- И. Билибин: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Репродукции картин:

- И. И. Левитан: «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода».
- В. М. Васнецов: «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры».
- Ф. А. Васильев: «Перед дождём», «Грачи прилетели».

- В. Поленов: «Золотая осень».
- И. Ф. Хруцкий: «Цветы и плоды».
- А. Саврасов: «Ранняя весна».
- К. Юон: «Мартовское солнце».
- В. Шишкин: «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь».
- А. Куинджи: «Берёзовая роща».
- А. Пластов: «Полдень», «Летом», «Сенокос».
- И. Остроухов: «Золотая осень».
- З. Е. Серебрякова: «За завтраком».
- В. Серов: «Девочка с персиками».
- А. Степанов: «Катание на Масленицу».
- И. Э. Грабарь: «Зимнее утро».
- И. Билибин: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Ю. Кугач: «Накануне праздника».
- А. С. Петров-Водкин: «Утренний натюрморт».
- И. Разживин Игорь: «Волшебная зима».
- К. Маковский: «Дети, бегущие от грозы», «Хозяюшка».
- П. Ренуар: «Детский день».
- И. И. Ершов: «Ксения читает сказки куклам».
- К. Маковский: «Портрет детей художника».
- И. Остроухов: «Золотая осень».
- Ю. Кротов: «Запахи детства».
- И. Ф. Хруцкий: «Цветы и плоды».
- М. А. Врубель: «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам:

- И. Билибин: «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке».
- Г. Спирин: иллюстрации к книге Л. Толстого «Филипок».

Перечень анимационных и кинематографических произведений

Данный перечень включает анимационные и кинематографические произведения, созданные отечественными производителями, предназначенные для совместного семейного просмотра, обсуждения и анализа. Эти произведения могут быть использованы в образовательном процессе для иллюстрации природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, а также проявлений сопереживания и взаимопомощи. Они способствуют расширению эмоционального опыта ребёнка, формированию эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются исключительно для семейного просмотра и не могут быть интегрированы в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Время просмотра цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) с учётом возрастных возможностей ребёнка.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звёздочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без предварительного обсуждения с взрослым переживаний, которые могут возникнуть у ребёнка. Ряд фильмов (отмеченных двумя звёздочками) содержат серию образцов социально неодобряемого поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного обсуждения с детьми и последующего анализа.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, включая кинематографические и анимационные фильмы, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», режиссёры: А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015 год.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», режиссёр: В. Дегтярёв, 1967 год.

Фильм «Как львёнок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссёр: И. Ковалевская, 1974 год.

Приложение 4

Режим дня (холодный период). Начало дня — 07:30

Режимные моменты	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07:30–08:00	07:30–08:00	07:30–08:00	07:30–08:00	07:30–07:50
Утренний круг	07:50–08:00	07:50–08:00	07:50–08:00	07:50–08:00	07:50–08:00
Утренняя гимнастика	08:00–08:10	08:00–08:10	08:00–08:10	08:00–08:10	08:00–08:10
Подготовка к завтраку. Дежурство	08:10–08:20	08:10–08:20	08:10–08:20	08:10–08:20	08:10–08:20
Завтрак	08:20–08:50	08:20–08:50	08:20–08:50	08:20–08:50	08:20–08:50
Игры, подготовка к занятиям	08:50–09:00	08:50–09:00	08:50–09:00	08:50–09:00	08:50–09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	09:00–09:10	09:00–09:15	09:00–09:20	09:00–09:25	09:00–09:30
Самостоятельная деятельность	09:10–09:20	09:15–09:25	09:20–09:30	09:25–09:35	09:30–09:40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	09:20–09:30	09:25–09:40	09:30–09:50	09:35–10:00	09:40–10:10
Второй завтрак	09:30–09:50	09:40–10:00	09:50–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20
Подготовка к прогулке	09:50–10:00	10:00–10:10	10:10–10:20	10:10–10:20	10:20–10:30
Прогулка	10:00–11:30	10:10–11:40	10:20–11:50	10:20–11:50	10:30–12:00
Возвращение с прогулки	11:30–11:40	11:40–11:50	11:50–12:00	11:50–12:00	12:00–12:10
Подготовка к обеду. Обед	11:40–12:10	11:50–12:20	12:00–12:30	12:00–12:30	12:10–12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12:10–12:20	12:20–12:30	12:30–12:40	12:30–12:40	12:40–12:50
Дневной сон	12:20–15:20	12:30–15:30	12:40–15:10	12:40–15:10	12:50–15:20
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15:20–15:30	15:30–15:40	15:10–15:20	15:10–15:20	15:20–15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30–15:50	15:40–15:55	15:20–15:35	15:20–15:30	15:30–15:40

Режимные моменты	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игровая деятельность, труд, самостоятельная деятельность	15:50–16:50	15:55–16:50	15:35–16:50	—	—
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	—	—	—	15:40–16:05	15:40–16:10
Игровая деятельность, труд, самостоятельная деятельность	—	—	—	16:05–17:00	16:10–17:00
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	17:00–17:10	17:00–17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:00–17:20	17:00–17:20	17:00–17:20	17:10–17:30	17:10–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17:20–19:00	17:20–19:00	17:20–19:00	17:30–19:00	17:30–19:00

Приложение 5

Режим дня воспитанников на теплый период года

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение с родителями	07:30–08:00	07:30–08:00	07:30–07:50
Утренняя гимнастика	08:00–08:10	08:00–08:10	07:50–08:00
Подготовка к завтраку. Дежурство	08:10–08:20	08:10–08:20	08:10–08:20
Завтрак	08:20–08:50	08:20–08:50	08:20–08:50
Самостоятельная деятельность	08:50–09:00	08:50–09:00	08:50–09:00
Совместная деятельность детей и взрослых	09:00–09:10	09:00–09:20	09:00–09:25
Самостоятельная деятельность	09:15–09:30	09:20–09:30	09:25–09:40
Второй завтрак	09:30–09:40	09:30–09:40	09:40–09:50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	09:40–12:00	09:40–12:10	09:50–12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:00–12:30	12:10–12:40	12:20–12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12:30–12:40	12:40–12:50	12:50–13:00
Дневной сон	12:40–15:40	12:50–15:20	13:00–15:30
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15:40–15:50	15:20–15:30	15:30–15:40
Подготовка к полднику. Полдник	15:50–16:00	15:30–15:40	15:40–15:50
Самостоятельная деятельность или досуговая деятельность	16:00–16:50	15:40–16:50	15:50–16:45
Чтение художественной литературы	16:50–17:00	16:50–17:00	16:45–17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00–17:20	17:00–17:20	17:00–17:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17:20–19:00	17:20–19:00	17:20–19:00

Приложение 6

Комплексно-тематическое планирование
СЕНТЯБРЬ 2026

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	01.09–04.09.2026	**До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!**	О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп — скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые, с них берут пример малыши. Для малышей — знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и/или детским садом.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Здравствуй, детский сад До свиданья, лето Дело было летом Летние истории Лето прошло, скоро в школу
2 неделя	07.09–11.09.2026	**Правила на дороге**	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликов и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Дорога в детский сад Пешеход и переход Осторожно! Дорога! ПДД для всех важны ПДД
3 неделя	14.09–18.09.2026	**Я – человек**	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Я – человек Я в мире человек Я в обществе Я важный и нужный

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.		Всё обо мне
4 неделя	21.09–25.09.2026	**Детский сад**	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Игрушки Экскурсия в детский сад Детский сад – мой второй дом Всё про детский сад Техника в детском саду
5 неделя	28.09–02.10.2026	**Осень**	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы, ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. **Осень в Приамурье.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Птицы Музыка вокруг До, ре, ми Музыкальная шкатулка Музыкальная история

ОКТЯБРЬ 2026

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	05.10–09.10.2026	**День отца**	Профессии отцов. Совместные занятия с папой. Родословная. Суперспособности отцов. Роль отца в семье. Пословицы о папе. Можно предложить детям назвать пословицы о папе, например «Слава сына – отцу отрада», «Где хороший отец, там и сын молодец» и другие.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Папин праздник Папин день Мой папа – самый лучший Мой папа – герой День отца
2 неделя	12.10–16.10.2026	**Библиотека**	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Домашние животные Домашние животные Я в библиотеке В мире книг Библиотека

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.		детям
3 неделя	19.10–23.10.2026	**Мультипликация в России**	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Сказки Дикие животные Дикие животные в мультфильмах Всё о мультфильмах История мультфильма
4 неделя	26.10–30.10.2026	**Многонациональная страна**	Всё о народах России. Особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общение, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. **Народы Приамурья.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Одежда Я и друзья Мои друзья Народы России Единство народов

НОЯБРЬ 2026

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	02.11–06.11.2026	**Животные**	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. **Животные Приамурья.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Дикие животные В мире животных В гостях у животных Животные по миру Животные мира
2 неделя	09.11–13.11.2026	**Профессии**	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель,	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Профессии Город Профессии Мир профессий Профессии по России Профессии

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			слесарь и так далее. **Профессии села Чигири.**		сейчас
3 неделя	16.11–20.11.2026	**День матери**	Ласковые слова. Пословицы о маме. Профессии мам. Как можно помочь маме.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Очень, очень я люблю маму милую мою Ты одна на свете у меня Мамочка любимая моя Мама – слово дорогое Мамы всякие важны
4 неделя	23.11–27.11.2026	**Моя страна**	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома. **Моё Приамурье, с. Чигири.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Мой дом Моя малая Родина О малой Родине Моя страна Россия – Великая Россия

ДЕКАБРЬ 2026

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	30.11–04.12.2026	**Творческая Мастерская**	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. **Народные промыслы Приамурья.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Цвета В гостях у мастеров Мастерская Мы мастера На все руки мастер

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
2 неделя	07.12–11.12.2026	**Праздники**	Всё о карнавалах, праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Одежда Карнавал Мы идём на карнавал Праздничная кутерьма Праздничные традиции
3 неделя	14.12–18.12.2026	**Новый год**	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Снегурочка и подарки Дед Мороз и Новый год Новогоднее чудо В Новый год Про Новый год
4 неделя	21.12–25.12.2026	**Игрушки**	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Игрушки В мире игрушек Магазин игрушек Мастерская игрушек Про игрушки
5 неделя	28.12–31.12.2026	**Каникулы**	Новогодние каникулы.	—	—

ЯНВАРЬ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	11.01–15.01.2027	**Моя семья**	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Моя семья Дружная семья Мы – семья О семье Семейные ценности
2 неделя	18.01–22.01.2027	**Спорт зимой**	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Зима Зимние забавы Зимние игры Спортивная зима Зимняя

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			зимнего спорта были раньше. **Зимние забавы в Приамурье.**		олимпиада
3 неделя	25.01–29.01.2027	**Неделя талантов**	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Я – человек Все важны и все нужны Мы – таланты Я успешный Об известных людях

ФЕВРАЛЬ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	01.02–05.02.2027	**Школа Маркиза Этикета**	Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Этикет Быть воспитанным хочу Неделя этикета и вежливости Правила этикета Уроки вежливости и этикета
2 неделя	08.02–12.02.2027	**Безопасность**	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете, то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Профессии Будь осторожен! Безопасность дома В безопасности О безопасности
3 неделя	15.02–19.02.2027	**Наука**	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет	Снег, снежок Волшебные

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	5–6 лет 6–7 лет	превращения Мы – исследователи В лаборатории Неделя изобретений
4 неделя	22.02–26.02.2027	**Книжная неделя**	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Сказки Герои книг Любимая книга Книжная мастерская О книгах

МАРТ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	01.03–05.03.2027	**Всё про мальчиков**	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Транспорт Мальчики – защитники В мире мальчиков Защитники Отечества Настоящие мужчины
2 неделя	08.03–12.03.2027	**Всё про девочек**	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Посуда Девочки – красавицы В мире девочек Для девочек Мир для девочек
3 неделя	15.03–19.03.2027	**Путешествия**	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе,	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Мир предметов Мир вокруг нас Отправляемся в поход Мы – туристы

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее. **Путешествие по Приамурью.**		Неделя туризма
4 неделя	22.03–26.03.2027	**Забота о здоровье**	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Одевайся хорошо Полезная корзина Витаминная неделя Мы здоровыми растём Важно о здоровье
5 неделя	29.03–02.04.2027	**Театр**	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Сказки Идём в театр Театр к нам пришёл Большой театр Мы в театре

АПРЕЛЬ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	05.04–09.04.2027	**Весна**	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. **Весна в Приамурье.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Весна Весенняя неделя Весна – красна Весна пришла Весенние краски
2 неделя	12.04–16.04.2027	**Птицы, рыбы, насекомые**	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Птицы Птицы и рыбы Птицы и насекомые Птичья столовая Забота о

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			Условия жизни в доме и на воле. **Птицы, рыбы, насекомые Приамурья.**		птицах
3 неделя	19.04–23.04.2027	**Космос**	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Продукты Космос День космонавтики День космонавтики День космонавтики
4 неделя	26.04–30.04.2027	**Цирк, артисты и животные**	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Животные и их детёныши Животные и их детёныши Идём в Цирк Цирк Всё о цирке

МАЙ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
1 неделя	03.05–07.05.2027	**Труд взрослых**	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. **Труд взрослых в селе Чигири.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Профессии Труд дома Полезный труд Труд взрослых Труд взрослых
2 неделя	10.05–14.05.2027	**Армия России**	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Транспорт Транспорт Военные профессии Великая Армия России Герои Победы
3 неделя	17.05–21.05.2027	**Мой город**	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители,	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет	Мой дом Мой город Мой город

Неделя	Даты	Тема ДОО	Описание	Возрастные группы	Подтемы по возрастам
			известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. **Моё село Чигири.**	5–6 лет 6–7 лет	Мой город Мой город
4 неделя	24.05–28.05.2027	**Музейная неделя**	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. **Музеи Приамурья.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Игрушки Мы в Музее Музей Музеи России Музейные истории
5 неделя	31.05.2027	**Природа**	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. **Природа Приамурья.**	1,5–3 года 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет 6–7 лет	Растения Природа Природа Береги планету Береги планету

Комплексно-тематическое планирование на летний период

ИЮНЬ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО
1 неделя	31.05–04.06.2027	День защиты детей
2 неделя	07.06–11.06.2027	День России
3 неделя	14.06–18.06.2027	Путешествие в страну здоровья
4 неделя	21.06–25.06.2027	Цветочный город
5 неделя	28.06–02.07.2027	Азбука дорожного движения

ИЮЛЬ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО
1 неделя	05.07–09.07.2027	День семьи, любви и верности
2 неделя	12.07–16.07.2027	У воды без беды
3 неделя	19.07–23.07.2027	Страна сказок
4 неделя	26.07–30.07.2027	День дружбы

АВГУСТ 2027

Неделя	Даты	Тема ДОО
1 неделя	02.08–06.08.2027	День светофора
2 неделя	09.08–13.08.2027	День физкультурника
3 неделя	16.08–20.08.2027	День государственного флага РФ
4 неделя	23.08–27.08.2027	До свиданья, лето!

Приложение 7

Учебный план образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2026–2027 учебный год

Реализация ОП ДО в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Примечание к структуре групп. В ИП Будилова Н.В. (частный детский сад «Сёмушка») в 2026–2027 учебном году функционируют 2 группы раннего возраста (ясельные): одна смешанная (дети 1,5–3 лет, типового развития) и одна компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (1,5–3 лет). Учебный план для ОВЗ-группы учитывает рекомендации ПМПК, адаптированную образовательную программу, сокращённую длительность занятий и дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

Возрастные группы	**I младшая — смешанная (1,5–3 года)**	**I младшая — ОВЗ (1,5–3 года)**	**II младшая (3–4 года)**	**Средняя (4–5 лет)**	**Старшая (5–6 лет)**	**Подготовительная (6–7(8) лет)**
Образовательная область / Виды деятельности	кол-во / мин в неделю	кол-во / мин в неделю	кол-во / мин в неделю	кол-во / мин в неделю	кол-во / мин в неделю	кол-во / мин в неделю
	кол-во в год	кол-во в год	кол-во в год	кол-во в год	кол-во в год	/ кол-во в год

Основная (обязательная часть ОП)

Речевое развитие

Виды деятельности	**I мл.смеш.**	**I мл. ОВЗ**	**II мл.**	**Средняя**	**Старшая**	**Подг.**
Развитие речи	2/10 — 60/год	2/10 — 60/год	1/15 — 32/год	1/20 — 32/год	1/25 — 32/год	1/30 — 32/год
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	—	1/25 — 32/год	1/30 — 32/год
Итого по области	**2/20 — 60**	**2/20 — 60**	**1/15 — 32**	**1/20 — 32**	**2/50 — 64**	**2/60 — 64**

Адаптация для ОВЗ-группы (речевое развитие): занятия проводятся в подгруппах по 3–5 человек; используются визуальные опоры (пиктограммы, карточки PECS), артикуляционная гимнастика на каждом занятии, предметов-заместителей для невербальных детей; доля импрессивной речи (понимание) преобладает над экспрессивной (воспроизведение).

Познавательное развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1/10 — 30/год	1/10 — 30/год	1/15 — 32/год	1/20 — 32/год	1/25 — 32/год	2/30 — 64/год
Ознакомление с миром природы	0,5/10 (ч/н) — 30/год	0,5/10 (ч/н) — 30/год	0,5/15 (ч/н) — 32/год	0,5/20 (ч/н) — 32/год	0,5/22,5 (ч/н) — 32/год	0,5/30 (ч/н) — 32/год
Ознакомление с окружающим миром	0,5/10 (ч/н)	0,5/10 (ч/н)	0,5/15 (ч/н)	0,5/20 (ч/н)	0,5/22,5 (ч/н)	0,5/30 (ч/н)
Итого по области	**2/20 — 60**	**2/20 — 60**	**2/30 — 64**	**2/40 — 64**	**2/50 — 64**	**3/90 — 96**

Региональный компонент (познавательное развитие): в содержание ознакомления с природой включены темы: «Животные Приамурья», «Растения нашего края», «Река Амур», «Сезоны в Амурской области». В содержание ознакомления с окружающим миром — «Город, в котором я живу», «Профессии людей Приамурья», «Космодром „Восточный“».

Адаптация для ОВЗ-группы: сенсорные эталоны отрабатываются через предметно-практическую деятельность; используется дифференцированный подход — каждому ребёнку предоставляется материал в соответствии с его возможностями (тактильные карточки, звучащие игрушки, предметы разной фактуры).

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Музыка	2/10 — 60/год	2/10 — 60/год	2/15 — 64/год	2/20 — 64/год	2/25 — 64/год	2/30 — 64/год
Рисование	1/10 — 30/год	1/10 — 30/год	1/15 — 32/год	1/20 — 32/год	2/25 — 64/год	2/30 — 64/год
Лепка	1/10 — 30/год	1/10 — 30/год	1/15 (в 3 нед.) — 32/год	1/20 (в 3 нед.) — 32/год	1/25 (в 3 нед.) — 32/год	1/30 (в 3 нед.) — 32/год
Аппликация / Прикладное творчество	—	—	— (чередуется с лепкой)	— (чередуется с лепкой)	1/25 (в 3 нед.) — 32/год	1/30 (в 3 нед.) — 32/год
Итого по области	**4/20 — 120**	**4/20 — 120**	**4/60 — 128**	**4/80 — 128**	**5/125 — 160**	**5/150 — 160**

Адаптация для ОВЗ-группы: в лепке и рисовании используются нетрадиционные техники (пальчиковое рисование, ладошковая живопись, отщипывание пластилина) для развития мелкой моторики; материалы адаптируются (более мягкий пластилин, утолщённые кисти, крупные восковые мелки); допускается совместная деятельность педагога и ребёнка «рука в руке».

Региональный компонент: в старшей и подготовительной группах в прикладное творчество включаются элементы народных орнаментов народов Приамурья (нанайские, эвенкийские узоры), аппликация из природных материалов (листья, семена, береста).

Физическое развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Физическая культура в помещении	2/10 — 60/год	2/10 — 60/год	2/15 — 64/год	2/20 — 64/год	2/25 — 64/год	2/30 — 64/год
Физическая культура на воздухе	—	—	1/15 — 32/год	1/20 — 32/год	1/25 — 32/год	1/30 — 32/год
Итого по области	**2/20 — 60**	**2/20 — 60**	**3/45 — 96**	**3/60 — 96**	**3/75 — 96**	**3/90 — 96**

Климатическая корректировка (Амурская область): физическая культура на воздухе проводится в период с сентября по октябрь и с апреля по май. В холодный период (ноябрь–март), при температуре ниже (-15) °C без ветра или ниже (-10) °C с ветром, занятие переносится в физкультурный зал. В период задымления от лесных пожаров (май–сентябрь) занятие на воздухе также заменяется занятием в помещении; приоритет — дыхательная гимнастика и упражнения умеренной интенсивности.

Адаптация для ОВЗ-группы: физическая нагрузка снижена; преобладают упражнения на координацию, равновесие, развитие крупной моторики; используются массажные мячи, фитболы, ортопедические дорожки; индивидуальный подход к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по назначению специалиста).

Сводная таблица образовательной нагрузки

Показатель	I мл.смешанная	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Обязательная часть: в неделю	10 / 60 мин	10 / 60 мин	10 / 120 мин	10 / 160 мин	12 / 225 мин	13 / 390 мин
Обязательная часть: в год	300	300	320	320	384	384
Вариативная часть: в неделю	—	—	0,25 / 15 мин (4 нед.)	0,25 / 20 мин (4 нед.)	1,25 / 50 мин	1,25 / 60 мин
Вариативная часть: в год	—	—	9	9	41	41
Итого: в неделю	**10 / 60 мин**	**10 / 60 мин**	**10,25 / 135 мин**	**10,25 / 180 мин**	**12,25 / 275 мин**	**15 / 450 мин**
Итого: в год	**300**	**300**	**329**	**329**	**425**	**425**

Примечание к ОВЗ-группе: общая длительность образовательной нагрузки в I младшей ОВЗ-группе не превышает 60 минут в неделю (6 занятий по 10 минут), что соответствует максимально допустимой нагрузке для детей 1,5–3 лет с ОВЗ. Между занятиями предусмотрены перерывы не

менее 10 минут. Дополнительно проводятся индивидуальные коррекционные занятия (см. ниже).

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия (I младшая ОВЗ-группа)

Виды деятельности	Кол-во в неделю	Длительность	Кол-во в год	Примечание
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	10 мин	64	По индивидуальному маршруту, поподгруппам 1–2 ребёнка
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	15 мин	32	Сенсорная интеграция, развитие коммуникации
Индивидуальные занятия с дефектологом (при наличии)	1	15 мин	2	Развитие познавательной деятельности
Игры-занятия с воспитателем (индивидуально)	ежедневно	5–10 мин	—	По рекомендациям специалистов

Коррекционные занятия включаются в расписание в свободное от НОД время — в утренние и послеобеденные часы, не нарушая общий режим группы.

Часть (вариативная) ОП, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
«Социокультурные истоки» (И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	—	—	0,25 / 15 мин (4 нед.) — 9/год	0,25 / 20 мин (4 нед.) — 9/год	0,25 / 25 мин (4 нед.) — 9/год	0,25 / 30 мин (4 нед.) — 9/год
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	—	—	—	—	1 / 25 мин — 32/год	1 / 30 мин — 32/год
«Приамурье: природа, культура, традиции» (региональный компонент)	—	—	—	—	—	—

Региональный компонент «Приамурье: природа, культура, традиции» реализуется не как отдельное занятие, а интегрированно — через включение краеведческих тем в содержание обязательной части (ознакомление с природой, окружающим миром, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы). В старшей и подготовительной группах региональные темы могут выноситься на проектную деятельность и образовательные события (см. раздел 3.7). В вариативной части таблицы регламентируется в режиме «регламентных моментов» (см. ниже).

Реализация ОП ДО в ходе режимных моментов (регламент образовательной нагрузки на неделю)

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Социальные отношения	1	1	1	1	1	1
Основы гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое воспитание	1	1	1	1	1	1
Формирование безопасного воспитания	1	1	1	1	1	1

Адаптация для ОВЗ-группы: социальные отношения формируются через ситуативные диалоги, игровые упражнения на эмоциональное реагирование, обучение простейшим ритуалам приветствия и прощания. Основы безопасности — через предметно-практические действия (не трогать горячее, не подходить к двери и т. п.) с визуальными опорами.

Региональный компонент (гражданственность и патриотизм): ежедневно в утреннем круге включаются краткие беседы о родном крае — символы Амурской области, достопримечательности, природа Приамурья. В старшем и подготовительном возрасте — обсуждение событий регионального календаря (см. раздел 3.8).

Физическое развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Формирование основ здорового образа жизни	1	1	1	1	1	1
Физическая культура (спортивные игры в зале / на площадке)	—	—	1	1	—	—
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Климатическая корректировка: в холодный период (ноябрь–март) подвижные игры на воздухе заменяются играми в помещении при температуре ниже (-15) °C. В ОВЗ-группе подвижные игры адаптируются: используются игры малой и средней подвижности, хороводные игры, игры с мячом в положении сидя.

Познавательное развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	1	1	—	—	—
Окружающий мир	0,5	0,5	—	—	—	—

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Природа	0,5	0,5	—	—	-	—

Адаптация для ОВЗ-группы: сенсорные эталоны отрабатываются через тактильные, зрительные и слуховые игры с предметами; количество стимулов ограничено (2–3 на занятие); используются предметы разной фактуры, температуры, звучания.

Речевое развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Адаптация для ОВЗ-группы: чтение сопровождается показом иллюстраций, предметных картинок, инсценировкой с игрушками; длительность — 3–5 минут; используются потешки, nurseryrhymes, короткие сказки с повторяющимся сюжетом. Включаются произведения дальневосточных авторов и сказки народов Приамурья в адаптированном варианте.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
Конструктивная деятельность	1	1	1	1	0,5	0,5
Прикладное творчество	—	—	—	—	0,5	0,5
Театрализованная деятельность	1	1	1	1	1	1
Культурно-досуговая деятельность	1	1	1	1	1	1

Адаптация для ОВЗ-группы: конструктивная деятельность — крупноблочные конструкторы, простые постройки (дорожка, заборчик, домик) с помощью педагога. Театрализованная деятельность — игры-имитации, пальчиковый театр, театр игрушек; участие необязательное, по желанию ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)

Виды деятельности	I мл.смеш.	I мл. ОВЗ	II мл.	Средняя	Старшая	Подг.
«Приамурье: природа, культура, традиции» (региональный компонент)	—	—	—	0,5	0,5	0,5

Региональный компонент «Приамурье: природа, культура, традиции» в рамках режимных моментов реализуется через: наблюдения на прогулке (природа Амурской области), дидактические игры с региональным содержанием, рассматривание альбомов и фотографий о родном крае, беседы о природных явлениях и сезонных изменениях, характерных для Приамурья, знакомство с бытом и традициями народов Амурской области.

Климатические корректировки учебного плана

Период	Условия	Корректировка
Декабрь–февраль	Температура ниже (-15) °C, сильный ветер, метель	Физкультура на воздухе → в зале; прогулка сокращается до 30–40 мин или заменяется играми в зале
Май–сентябрь	Задымление от лесных пожаров (AQI > 150)	Прогулки и физкультура на воздухе → в помещении; проветривание прекращается; использование очистителей воздуха
Июнь–август	Температура выше (+30) °C	Прогулки переносятся на раннее утро; снижение физической нагрузки; усиление питьевого режима
Июль–август	Паводковый период	Проверка территории на подтопление; корректировка маршрутов прогулок

Приложение 8

Режим занятий на 2026–2027 учебный год

Группа 1. Ясельная (1–2 года)

День	Время	Образовательная деятельность
ПН	09:00–09:08	Ознакомление с окружающим миром
	09:20–09:28	Музыка
ВТ	09:00–09:08	Развитие речи
	09:20–09:28	Физкультура в помещении
СР	09:00–09:08	Сенсорное развитие
	09:20–09:28	Лепка
ЧТ	09:00–09:08	Рисование
	09:20–09:28	Физкультура в помещении
ПТ	09:00–09:08	Музыка
	09:20–09:28	Развитие речи

Итого: 10 занятий по 8 мин = 80 мин в неделю.

Занятия проводятся по 2 в день, длительность каждого — 8 минут. Между занятиями перерыв не менее 10 минут. Допускается проведение части занятия в форме игры в групповом помещении во время режимных моментов.

Группа 2. Первая младшая (2–3 года)

День	Время	Образовательная деятельность
ПН	09:00–09:10	Ознакомление с природой / окружающий мир
	09:20–09:30	Музыка
ВТ	09:00–09:10	Развитие речи
	09:20–09:30	Физкультура в помещении
СР	09:00–09:10	ФМПиСЭ
	09:20–09:30	Лепка
ЧТ	09:00–09:10	Рисование
	09:20–09:30	Физкультура в помещении
ПТ	09:00–09:10	Музыка
	09:20–09:30	Развитие речи

Итого: 10 занятий по 10 мин = 100 мин в неделю.

Группа 3. Комбинированная разновозрастная

В комбинированной группе НОД проводится по подгруппам. Пока одна подгруппа занимается с воспитателем, остальные — в самостоятельной деятельности или на занятиях со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

Подгруппы:

- **А** — 3–4 года (II младшая, норма)
- **Б** — 4–5 лет (средняя, норма)
- **В** — 5–6 лет (старшая, норма)

- **Г** — 6–7 лет (подготовительная, норма)
- **Д** — 5–8 лет (ОВЗ, адаптированная программа)

Понедельник

Первая половина дня					
Время	**А (3–4)**	**Б (4–5)**	**В (5–6)**	**Г (6–7)**	**Д ОВЗ (5–8)**
09:00–09:15	Ознакомление с природой / окруж. мир	—	—	—	—
09:00–09:20	—	Ознакомление с природой / окруж. мир	—	—	—
09:00–09:25	—	—	Рисование	—	—
09:00–09:30	—	—	—	ФМПиСЭ	—
09:25–09:40	Музыка	—	—	—	—
09:30–09:55	—	—	Обучение грамоте	—	—
09:35–10:05	—	—	—	Обучение грамоте	—
09:40–10:10	—	—	—	—	—
10:10–10:35	—	Музыка	—	—	—
10:10–10:40	—	—	—	Физкультура в помещении	—
10:15–10:35	—	—	—	—	Ознакомление с окруж. миром *(адапт.)*
Вторая половина дня					
Время	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
15:30–15:50	Социокультурные истоки *(1 раз в месяц)*				
15:30–15:55		Социокультурные истоки *(1 раз в месяц)*			
15:30–16:00				Ознакомление с природой / окруж. мир	

Среда

Первая половина дня					
Время	**А (3–4)**	**Б (4–5)**	**В (5–6)**	**Г (6–7)**	**Д ОВЗ (5–8)**
09:00–09:15	Музыка	—	—	—	—
09:00–09:2	—	Физкультура в помещении	—	—	—

0					
09:00 –09:25	—	—	Развитие речи	—	—
09:00 –09:30	—	—	—	Рисование	—
09:25 –09:40	Развитие речи	—	—	—	—
09:30 –09:50	—	Лепка / аппликация	—	—	—
09:40 –10:10	—	—	—	Развитие речи	—
10:10 –10:35	—	Музыка	—	—	—
10:15 –10:35	—	—	—	—	Лепка *(адапт., нетрад. техники)*
Вторая половина дня					
15:30 –15:50	Физкультура в помещении	—	—	—	—
15:30 –16:00	—	Музыка	—	—	—
15:30 –16:00	—	—	Социокультурные истоки *(1 раз в месяц)*	—	—

Четверг

Первая половина дня					
Время	**А (3–4)**	**Б (4–5)**	**В (5–6)**	**Г (6–7)**	**Д ОВЗ (5–8)**
09:00–09:15	Физкультура в помещении	—	—	—	—
09:00–09:20	—	Развитие речи	—	—	—
09:00–09:25	—	—	Финансовая грамотность	—	—
09:00–09:30	—	—	—	Финансовая грамотность	—
09:25–09:40	Рисование	—	—	—	—
09:30–09:50	—	Музыка	—	—	—
09:45–10:15	—	—	—	Физкультура в помещении	—
10:15–10:35	—	—	—	—	Рисование

					(адапт., пальчиковое)
Время на воздухе					
10:45–11:00	Физкультура на воздухе	—	—	—	—
11:30–11:55	—	—	Физкультура на воздухе	—	—
Вторая половина дня					
15:30–15:55	—	Лепка (аппликация, пр. творчество)	—	—	—
15:30–16:00	—	—	—	Музыка	—

Пятница

Первая половина дня					
Время	**А (3–4)**	**Б (4–5)**	**В (5–6)**	**Г (6–7)**	**Д ОВЗ (5–8)**
09:00–09:15	Лепка / аппликация	—	—	—	—
09:00–09:20	—	Рисование	—	—	—
09:00–09:25	—	—	Физкультура в помещении	—	—
09:00–09:30	—	—	—	Физкультура в помещении	—
09:25–09:50	Развитие речи	—	—	—	—
09:30–09:50	—	Физкультура в помещении	—	—	—
09:35–10:00	—	—	Рисование	—	—
09:40–10:10	—	—	—	Музыка	—
10:10–10:35	—	Музыка	—	—	—
10:15–10:35	—	—	—	—	Музыка *(адапт., сенсорная)*
Время на воздухе					
10:45–11:00	Физкультура на воздухе	—	—	—	—
11:30–12:00	—	—	Физкультура на воздухе	—	—
Вторая половина дня					
15:30–15:55	—	Лепка (аппликация, пр. творчество)	—	—	—
15:30–16:00	—	—	—	Музыка	—

Сводная нагрузка по подгруппам комбинированной группы

Показатель	**А (3–4)**	**Б (4–5)**	**В (5–6)**	**Г (6–7)**	**Д ОВЗ (5–8)**
Речевое развитие	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин	— *(через коррекц. занятия)*

Познавательное развитие	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	3/90 мин	2/40 мин *(адапт.)*
Худож.-эстет. развитие	4/60 мин	4/80 мин	5/125 мин	5/150 мин	3/60 мин *(адапт.)*
Физическое развитие	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин	— *(через адапт.ФК)*
Вариативная часть	0,25/15 мин	0,25/20 мин	1,25/50 мин	1,25/60 мин	—
Итого в неделю	**10,25 / 135 мин**	**10,25 / 180 мин**	**12,25 / 275 мин**	**15 / 450 мин**	**5 / 100 мин**

Коррекционно-развивающие занятия для подгруппы ОВЗ (5–8 лет)

День	Время	Специалист	Формат
ПН	15:30–15:45	Учитель-логопед	Подгруппа 2–3 ребёнка
ВТ	15:30–15:45	Педагог-психолог	Сенсорная интеграция
СР	15:30–15:45	Учитель-логопед	Подгруппа 2–3 ребёнка
ЧТ	15:30–15:45	Дефектолог *(при наличии)*	Развитие познавательной деятельности
ПТ	15:30–15:45	Педагог-психолог	Эмоциональная регуляция
Ежедневно	По режиму	Воспитатель	Игры-занятия 10–15 мин, по рекомендациям специалистов

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая режим группы. Содержание и длительность определяются по рекомендациям ПМПК и индивидуальному образовательному маршруту.

Адаптация НОД для подгруппы ОВЗ (5–8 лет)

Параметр	Типичные подгруппы	Подгруппа ОВЗ
Длительность	15–30 мин (по возрасту)	15–20 мин (сокращённая)
Формат	Подгрупповая	Индивидуальная / 2–3 ребёнка
Инструкции	Речевые	Речевые + визуальные опоры (пиктограммы, PECS, алгоритмы)
Содержание	По возрастной программе	Адаптированная программа по рекомендациям ПМПК
Перерывы	10 мин	10–15 мин + свободная игра
Физическая нагрузка	По возрасту	Сниженная; фитболы, массажные мячи, ортопедические дорожки
Художественная деятельность	По возрасту	Нетрадиционные техники; допускается совместная деятельность «рука в руке»

Климатические корректировки (Амурская область)

Условия	Период	Корректировка
Морозы ниже (-15) °C (без ветра), ниже (-10) °C (с ветром)	Декабрь–февраль	Физкультура на воздухе → в зале; прогулка сокращается до 30–40 мин

Задымление от лесных пожаров	Май–сентябрь	Все занятия на воздухе → в помещении; проветривание прекращается; использование очистителей воздуха
Жара выше (+28) °C	Июнь–август	Утренняя НОД переносится на 08:30; снижение нагрузки; усиление питьевого режима
Паводковый период	Апрель–июнь	Проверка территории; корректировка маршрутов прогулок

Приложение 9

Годовой календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	Содержание
Функционирование ДОУ в течение учебного года	ДОУ функционирует 5 дней в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни. Режим работы: Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00. Количество возрастных групп — 4:

Этапы образовательного процесса	Содержание
	1) Первая младшая группа (смешанная, 1,5–3 года) — 1 группа; 2) Первая младшая группа для детей с ОВЗ (1,5–3 года) — 1 группа; 3) Дошкольная разновозрастная группа (3–7(8) лет) — 1 группа; 4) Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (5–7(8) лет) — 1 группа.
Продолжительность учебного года	Начало: 1 сентября 2026 года Окончание: 27 августа 2027 года
Адаптационный период	Ранний возраст (до 3 лет): 01.09.2026 – 30.09.2026 Дошкольный возраст (от 3 лет), включая группу с ОВЗ: 01.09.2026 – 11.09.2026
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП/ООП ДО	Начальный мониторинг адаптации и актуального уровня развития: Группы 1–2 и 2–3 года: 01.10.2026 – 15.10.2026 Группы 3–7 и 5–8 лет (ОВЗ): 12.09.2026 – 25.09.2026 Итоговый мониторинг готовности к следующему году: Все группы: 11.04.2027 – 22.04.2027 *(сдвиг на неделю раньше из-за переноса майских праздников)* *Для группы с ОВЗ (5–8 лет) дополнительно проводятся промежуточные срезы динамики:* Декабрьский: 14.12.2026 – 18.12.2026 Февральский: 15.02.2027 – 19.02.2027
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	28–29 декабря 2026 г. 3–5 марта 2027 г.
Праздничные и выходные дни	4 ноября 2026 г. — День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2027 г. — Новогодние каникулы 23 февраля 2027 г. — День защитника Отечества 8 марта 2027 г. — Международный женский день 1 мая 2027 г. — Праздник Весны и Труда 9 мая 2027 г. — День Победы 12 июня 2027 г. — День России
Перенос выходных дней (проект Постановления Правительства РФ):	с субботы 2 января на пятницу 8 января; с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря 2027 г.; с субботы 1 мая на понедельник 3 мая.
Учебный период (количество учебных дней / недель, определенных на реализацию образовательной программы в рамках занятий)	*Ранний возраст (до 3 лет):* 01.10.2026 – 30.05.2027 *(исключая творческие каникулы и праздники)* *Дошкольный возраст (3–8 лет), включая ОВЗ:* 13.09.2026 – 30.05.2027 *(исключая творческие каникулы и праздники)*
1 полугодие	Период: 01.10.2026 – 27.12.2026 (ранний возраст); 13.09.2026 – 27.12.2026 (дошкольный возраст) **Расчет для раннего возраста:** Октябрь: 21 день (4 недели 1 день)

Этапы образовательного процесса	Содержание
	Ноябрь: 20 дней (4 недели) Декабрь: 20 дней (4 недели) Всего: 61 день (12 недель 1 день) **Расчет для дошкольного возраста (включая ОВЗ):** Сентябрь: 13 дней (2 недели 5 дней) Октябрь: 21 день (4 недели 1 день) Ноябрь: 20 дней (4 недели) Декабрь: 20 дней (4 недели) Всего: 74 дня (14 недель 4 дня)
2 полугодие	Период: 11.01.2027 – 30.05.2027 Январь: 15 дней (3 недели) Февраль: 19 дней (3 недели 4 дня) — *сокращение на 1 день из-за Дня защитника Отечества (23.02.2027 — вторник)* Март: 18 дней (3 недели 3 дня) — *сокращение на 1 день из-за Международного женского дня (08.03.2027 — понедельник)* Апрель: 22 дня (4 недели 2 дня) Май: 14 дней (2 недели 4 дня) — *значительное сокращение из-за переноса 1 мая на 3 мая и празднования 9 мая (всего 6 выходных подряд)* Всего: 88 дней (17 недель 3 дня)
Итого за учебный год	Ранний возраст: 149 дней (29 недель 4 дня) Дошкольный возраст (включая ОВЗ): 162 дня (32 недели 1 день)
Летний оздоровительный период	01.06.2027 – 27.08.2027 *(работа в режиме прогулок, игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий без реализации учебной нагрузки)* Июнь: 22 дня (4 недели 2 дня) Июль: 22 дня (4 недели 2 дня) Август: 20 дней (4 недели) ИТОГО: 64 дня (12 недель 4 дня)

Особенности организации образовательного процесса для указанных вами групп:

1. **Группы 1–2 года и 2–3 года:** В адаптационный период (сентябрь) образовательная деятельность не проводится в формате традиционных занятий. Работа строится строго индивидуально и малыми подгруппами через организацию предметно-развивающей среды, режимные моменты и эмоциональное благополучие. Во втором полугодии нагрузка увеличивается плавно, вводится не более одного организованного занятия в день длительностью 8–10 минут.

2. **Группа 3–7 лет (разновозрастная):** Учебный план составляется блочно-модульно. Образовательная деятельность организуется преимущественно в первой половине дня. Для исключения переутомления при разнице в возрасте регламентируется чередование умственной и физической активности, а также обязательные динамические паузы каждые 15–20 минут у младших детей.

3. **Группа 5–8 лет с ОВЗ (компенсирующая направленность):**

- График сохраняет общую структуру, но внутри учебного периода обязательно предусматриваются дополнительные периоды щадящего режима (например, после длинных выходных или каникул).
- В отличие от общеразвивающих групп, итоговая диагностика проводится комплексно (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель) в те же сроки, что и основной мониторинг.
- При расчете общей нагрузки учитываются требования СанПиН к сокращению времени непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ОВЗ (занятия по 20–25 минут). Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу преимущественно в первой половине дня, во второй половине — релаксационные мероприятия и ЛФК.
- В летний оздоровительный период акцент делается на сенсорную интеграцию, развитие коммуникативных навыков и закрепление бытовых умений.

Приложение 10

План обязательных (традиционных) событий, праздников и мероприятий(включая календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год)

Период проведения	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2026	«День знаний»	Социальное	Праздник	Все возрастные группы	Все педагоги ДОУ
03.09.2026	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
08.09.2026	«Здравствуй, детский сад!»	Эстетическое	Выставка детских работ	Все возрастные группы	Воспитатели
08.09.2026	«День грамотности»	Познавательное	Досуг	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
12.09.2026	«День взросления» или «Новоселье»	Социальное	Игровой досуг	Все возрастные группы	Воспитатели
27.09.2026	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Концерт-сюрприз	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
30.09.2026	Воссоединение новых регионов с РФ	Патриотическое	Беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
ОКТЯБРЬ					
01.10.2026	Международный день пожилых людей	Социальное	Акция «Открытка ветерану»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
04.10.2026	День Космических войск / Начало космической эры	Патриотическое	Викторина	Средний и старший возраст	Воспитатели
05.10.2026	День учителя	Социальное	Поздравительная почта	Все возрастные группы	Воспитатели
11.10.2026	«Осенины»	Народная культура, духовно-нравственное	Фольклорный праздник	Все возрастные группы	Муз.руководители
14.10.2026	«Эколята - дошколята»	Социальное, художественное	Посвящение в Эколята	Старший дошкольный	Воспитатели

Период проведения	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
				возраст	
17.10.2026	«День отца» (третье воскресенье октября)	Социальное	Спортивный вечер «Папа может»	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
24.10.2026	«СемьЯ»	Художественное	Выставка детско-родительских работ	Все возрастные группы	Воспитатели
НОЯБРЬ					
03.11.2026	«Дружат дети всей планеты»	Социальное	Игра-путешествие	Все возрастные группы	Педагог-психолог
04.11.2026	День народного единства	Патриотическое	Тематический день	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
10.11.2026	День сотрудника органов внутренних дел РФ	Патриотическое	Беседа о безопасности	Средний и старший возраст	Воспитатели
20.11.2026	Всемирный день ребенка / «Цветы для мамы»	Художественное	Выставка портретов мам	Все возрастные группы	Воспитатели
29.11.2026	«Символика России», (День Герба РФ)	Патриотическое	Викторина-флешмоб	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
ДЕКАБРЬ					
03.12.2026	День Неизвестного солдата	Патриотическое	Урок мужества	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК
05.12.2026	Битва за Москву; День добровольца	Патриотическое	Беседа + акция открыток	Средний и старший возраст	Воспитатели
09.12.2026	День Героев Отечества	Патриотическое	Час памяти	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
12.12.2026	День Конституции РФ	Патриотическое	Правовой час	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
23.12.2026 – 29.12.2026	Новогодний марафон: «Мастерская Деда Мороза», утренники	Социальное	Творческие мастерские, праздники	Все возрастные группы	Муз.руководитель
ЯНВАРЬ					
07.01.2027	Рождество	Духовно-	Колядки	Средние,	Муз.руковод

Период проведения	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
	Христово	нравственное		старшие группы	итель
15.01.2027	«Зимняя фантазия»	Художественное	Выставка ледяных скульптур (на участке)	Все возрастные группы	Воспитатели
27.01.2027	День полного освобождения Ленинграда от блокады	Патриотическое	Беседа у свечи	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
02.02.2027	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
08.02.2026	День российской науки	Познавательное	Неделя экспериментов	Все возрастные группы	Воспитатели
15.02.2027	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Встреча с папами-военнослужащими	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
21.02.2027	Международный день родного языка	Патриотическое	Литературная гостиная	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
22.02.2027 – 23.02.2027	«День Защитника Отечества»	Патриотическое, физическое	Военно-спортивная игра «Зарница»	Средние, старшие группы	Инструктор по ФК
МАРТ					
03.03.2027 – 07.03.2027	Праздник «8 Марта»	Социальное, патриотическое	Утренники	Все возрастные группы	Муз.руководители
08.03.2027	*Выходной*				
18.03.2027	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Географическая викторина	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
21.03.2027	Всемирный день поэзии	Художественное	Поэтические чтения	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

Период проведения	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
27.03.2027	День театра	Художественное	Театрализованная постановка	Все возрастные группы	Муз.руководитель
АПРЕЛЬ					
01.04.2027	День смеха	Социальное	Юмористический КВН	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
07.04.2027	День Здоровья	Физкультурное	Малые Олимпийские игры	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
12.04.2027	День космонавтики	Познавательное, патриотическое	Квест «Путешествие к звездам»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
22.04.2027	День Земли	Экологическое	Трудовой десант (уборка участка)	Все возрастные группы	Воспитатели
30.04.2027	Праздник Весны и Труда	Трудовое	Субботник с родителями	Средние, старшие группы	Педагоги ДОУ
МАЙ					
01.05.2027 – 03.05.2027	*Майские каникулы*				
05.05.2027	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Патриотическое	Акция «Окно Победы»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
09.05.2027	Праздник «День Победы»	Патриотическое	Парад дошкольных войск, возложение цветов	Старший дошкольный возраст	Муз.руководители
15.05.2027	Международный день семьи	Социальное	Семейные старты	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
24.05.2027	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Гостиная Кирилла и Мефодия	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
25.05.2027 – 29.05.2027	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Социальное	Торжественный праздник	Подготовительные группы	Муз.руководитель
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
01.06.2027	Международный день защиты	Социальное	Праздник мыльных	Все возрастные группы	Воспитатели

Период проведения	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
	детей		пузырей		
06.06.2027	Пушкинский день России	Художественное	Чтение сказок на верандах	Все возрастные группы	Воспитатели
12.06.2027	День России	Патриотическое	Развлекательная программа «Мы живем в России»	Средние, старшие группы	Муз.руководитель
22.06.2027	День памяти и скорби	Духовно-нравственное	Минутка молчания, акция «Голубь мира»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
08.07.2027	День семьи, любви и верности	Художественное	Квест-игра «Семейный сундучок»	Средние, старшие группы	Воспитатели
22.08.2027	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Зарядка под флагом, флешмоб	Все возрастные группы	Инструктор по ФК

Примечание:

- **Для групп раннего возраста (1–2 года и 2–3 года):** Мероприятия проводятся без длительной подготовки, в формате наблюдения за старшими детьми, коротких потешек и хороводов длительностью не более 10–15 минут.
- **Для группы компенсирующей направленности (ОВЗ, 5–8 лет):** При реализации плана учитывается необходимость сенсорной разгрузки. Сложные шумные праздники заменяются камерными театрализациями, а участие в общих мероприятиях дозируется индивидуально согласно рекомендациям ПМПК и уровню психоэмоционального комфорта каждого ребенка.